

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ д/с № 2

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ д/с № 2

_____ О.В. Манило

Приказ №127 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №2
Краснодарского края, Куцевского района,
станции Куцевской

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.	14
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	17
2. Содержательный раздел Программы	24
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям.	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	45
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	48
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	60
2.7. Иные характеристики содержания Программы	78
2.8. Рабочая Программа воспитания	79
III. Организационный раздел Программы	120
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.	120
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	120
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	122
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы:	131
3.5. Кадровые условия реализации программы.	131
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	132
3.7. Календарный план воспитательной работы.	142
Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	155

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Программа определяет объём обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РПГТС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для

использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Все возрастные группы	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в музыкальном, спортивном залах, бассейне, групповых помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30

Группы средние, старшие и подготовительные	детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа обучения детей плаванию в детском саду дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется инструкторами по физической культуре в спортивном зале и бассейне с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.</i>	80/20
Группы старшие и подготовительные		<i>Парциальная образовательная программа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Лучик православия» дополняет образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста</i>	80/20
Группы старшие и подготовительные		<i>Парциальная образовательная программа по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юные правovedы» дополняет образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально- коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста</i>	80/20

Цель и Задачи Программы.

Обязательная часть:

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть:

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского

развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном и познавательном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края учитывает природно - географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

✓ Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, авторы Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина.

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи программы:

- 1) *сохранять и укреплять здоровье детей;*
- 2) *формировать привычку к здоровому образу жизни;*
- 3) *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- 4) *формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*
- 5) *прививать культурно-гигиенические навыки;*
- 6) *оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- 7) *способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;*
- 8) *способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;*
- 9) *развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;*
- 10) *гармонизировать физическое развитие детей;*
- 11) *совершенствовать двигательные навыки и физические качества;*
- 12) *повышать функциональные резервы систем организма;*
- 13) *улучшать общую физическую работоспособность;*
- 14) *повышать неспецифическую сопротивляемость;*
- 15) *воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.*

✓ **Программа «Обучение плаванию в детском саду», авторы**

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.

Цели начального обучения плаванию дошкольников:

- *научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде;*
- *максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию;*
- *заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.*

Задачи обучения:

- 1) *учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней;*
- 2) *учить передвигаться по дну бассейна различными способами;*
- 3) *учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой;*
- 4) *учить выдоху в воде;*
- 5) *учить лежать в воде на груди и на спине;*
- 6) *учить скольжению в воде на груди и на спине;*

7) учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине;

8) учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине;

9) учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине;

10) учить различным прыжкам в воду.

✓ **Парциальная образовательная программа по духовно- нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Лучик православия», авторы - педагоги МАДОУ д/с №2 К.Г. Баранчикова, Н.А. Ибраимова.**

Цель: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия.

Задачи:

1) Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (семья, любовь, добро, совесть, верность).

2) Формирование первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями.

3) Приобщение детей к традиционным для православной России духовно – нравственным ценностям.

4) Наполнить духовно – нравственным содержанием все образовательные области по основным направлениям развития: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно – эстетическое.

5) Приобщение к добродетельному образу жизни (христианскому благочестию), развитие таких качеств как послушание, терпение, милосердие, трудолюбие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей, прощение, как проявления любви к ближнему.

6) Формирование гражданского самосознания, любви к Родине и православному народу.

7) Первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божьими как основой нравственной жизни человека.

✓ **Парциальная образовательная программа по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юные правovedы», авторы- педагоги МАДОУ д/с №2 Е. А. Савенко, Н.В. Сердюченко.**

Цель: создание условий для правовой социализации личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1) формирование у детей первоначальные правовые знания и

нравственных норм поведения на основе Конвенции ООН о правах ребенка;

2) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

3) создание условий для повышения уровня социально-правовой защищенности детей через организацию взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам правового воспитания дошкольников.

4) Развитие умений объективно оценивать свои поступки и анализировать поведения других людей.

5) воспитание у детей уважение и толерантное отношение к людям, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть:

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- информация об организации;
- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

Сокращенное название: МАДОУ д/с №2

Учредитель: Муниципальное образование Кушевский район

Заведующий: Манило Ольга Владимировна

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 2022 год

Юридический, фактический адрес: Россия, 352030, Краснодарский край, Кушевский район, ст. Кушевская, ул. Комсомольская, 47А

Телефон: 8(86168) 3- 40- 30

e-mail: madou.ds2@mail.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <https://madou-ds2.nubex.ru/>

Количество групп: 8

Возрастная категория детей: с 1,5 до 7 (8) лет

Предельная наполняемость детского сада: 150 человек.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ.

В МБДОУ д/с № 2 функционируют 8 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Первая младшая группа (1)	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	17
Первая младшая группа (2)	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	17
Вторая младшая группа (3)	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	23
Вторая младшая группа (6)	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	22
Средняя группа (4)	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	25
Старшая группа (5)	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	23
Старшая логопедическая группа (8)	От 5 до 6 лет	Компенсирующая	11
Подготовительная логопедическая группа (7)	От 6 до 7 лет	Компенсирующая	12
Всего 150 детей			

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников <https://disk.yandex.com.am/i/fdkeVJ5fiMjRJg>

Кадровые условия Реализация

Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав: заведующий, старший воспитатель.

Педагогический состав: воспитатели- 15, музыкальный руководитель-1, инструктор по ФК- 2, педагог-психолог- 1, учитель-логопед- 1, учитель-дефектолог -1.

Учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели- 8.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Детский сад посещают дети семей разных национальностей и вероисповеданий. Основной состав воспитанников - дети из русских семей.

Этно- культурное разнообразие представлено армянами, татарами, турками и дагестанцами. В основе формирования межнациональных отношений лежит толерантность и национально-культурный взаимообмен.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 4, МБДОУ д/с КВ № 3, пожарная часть, районная детская библиотека, районный исторический музей. Такое удобное расположение детского сада даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников реализовывать задачи образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №2.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

✓ ***Парциальная программа раннего физического развития детей***

дошкольного возраста, авторы Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина.

Планируемые результаты освоения программы:

1)ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;

2)ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

3)активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;

4)ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

5)у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6)ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;

7)осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

8)осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

9)владеет гимнастическими упражнениями;

10)у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

✓ ***Программа «Обучение плаванию в детском саду», авторы***

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.

✓ ***Планируемые результаты освоения программы:***

1) укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости;

2) расширение адаптивных возможностей детского организма;

- 3) повышение показателей физического развития детей;
- 4) расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- 5) развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка.
- 6) развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения;
- 7) формирование нравственно-волевых качеств.

✓ **Парциальная образовательная программа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Лучик православия», авторы- педагоги МАДОУ д/с №2 К.Г. Баранчикова, Н.А. Ибраимова.**

Планируемые результаты освоения программы:

- 1) ребенок проявляет сострадание и сорадование;
- 2) ребенок проявляет добродетель, направлен и открыт к добру, состоянию близости души, внутреннему миру к Вышнему;
- 3) ребенок знает основы православной культуры;
- 4) у ребенка развиты этические чувства как регулятор морального поведения;
- 5) у ребенка сформировано бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- 6) - ребенок воспринимает молитву как личную беседу с Богом: «Господи, помилуй!»;
- 7) ребенок понимает значение креста и крестного знамения, сформированы представления о церковной службе и домашней молитве;
- 8) у ребенка сформированы знания о земной жизни Господа нашего Иисуса Христа: Его искупительными страданиями и смертью, Воскресением и вознесением, об устройстве храма, его убранстве, иконах и основных правилах поведения в нем, церковной утварью.

✓ **Парциальная образовательная программа по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юные правovedы», авторы- педагоги МАДОУ д/с №2 Е. А. Савенко, Н.В. Сердюченко.**

Планируемые результаты освоения программы:

- 1) у ребенка сформировано представление об своих правах как важной составляющей формирования личности для приобретения знаний, умений и навыков. На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение вовремя организованной и совместной деятельности с педагогом (тщательное выполнение заданий, внимание к словам взрослых);
- 2) у ребенка развиты настойчивость, ответственность, самостоятельность, старательность. Их сформированность проявляется в

стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;

3) ребенок имеет опыт деятельности в коллективе и положительное отношение к сверстникам; усвоил способы активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки). Данные качества являются составляющими правовой личности и позволяют соблюдать права других детей.

4) у ребенка сформированы навыки организованного поведения, образовательной и трудовой деятельности в условиях семьи. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает ребенка более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам, что также позволяет реализовать свои права.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть:

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся^[5].

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МАДОУ детском саду №2 диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в

деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Проводится в форме педагогической диагностики во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук).

Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей:

✓ ***Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, авторы Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина.***

При реализации программы предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО, такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей¹.

В соответствии со спецификой деятельности Центров раннего физического развития мониторинг дополняется сведениями, полученными в результате применения аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ».

✓ **Программа «Обучение плаванию в детском саду», авторы Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.**

Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994). Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды. По борту бассейна должна быть сделана несмывающейся краской разметка. Оценка плавательной подготовленности проводится два раза в год. Допустимо проводить оценку и по мере решения каждой конкретной задачи обучения.

✓ **Парциальная образовательная программа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Лучик православия», авторы-педагоги МАДОУ д/с №2 К.Г. Баранчикова, Н.А. Ибраимова.**

Критерии уровней развития детей осуществляется по следующим показателя

Критерии	Показатели	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий

<p><i>Познавательный (когнитивный)</i></p>	<p><i>Наличие представлений и знаний о Боге, о родном доме, природе родного края. Проявление внимания к людям, любознательности к родному дому, природе малой Родины.</i></p>	<p><i>Владеет внешними представлениями об окружающем мире, называет, перечисляет предметы, события. Знает нормы отношений. Называет правила поведения. Не проявляет любознательность.</i></p>	<p><i>Имеет эмоционально-образные представления о настроениях и состояниях людей. С помощью их и по инициативе взрослого высказывает своё отношение к объектам, предметам, событиям) окружающей действительности, своё отношение к людям и событиям,</i></p>	<p><i>Много знает, свои познания применяет в свободной самостоятельной деятельности, при аргументации собственного мнения и собственного поведения. Сам проявляет интерес к познанию отношений в окружающем мире. Задаёт вопросы о настроениях,</i></p>
			<p><i>оценивая их с нравственной позиции. По инициативе взрослого обращает внимание на окружающих людей, ищет ответы на поставленные вопросы.</i></p>	<p><i>состоянии людей, культуре их отношений.</i></p>
<p><i>Эмоциональный (нравственный)</i></p>	<p><i>Выражение милосердия сопереживания и сорадования близким людям, родному дому, природе малой Родины.</i></p>	<p><i>По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, но не реагирует на него.</i></p>	<p><i>По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, эмоционально и действенно реагирует на них.</i></p>	<p><i>Чувствителен к состоянию других людей. Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в деятельности, поведении. Выбирает правильный тон.</i></p>
<p><i>Деятельностный (волевой)</i></p>	<p><i>Отзывчивость – внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся.</i></p>	<p><i>Не желает заниматься деятельностью.</i></p>	<p><i>Действует и слушается с напоминанием и помощью взрослого.</i></p>	<p><i>Тактичен и деликатен в отношениях к близким людям, сверстникам и взрослым. Проявляет внимание и милосердие,</i></p>

				<i>помощь искренне, но собственной инициативе. Действует и слушается охотно.</i>
	<i>Нравственные качества</i>	<i>Холодность, невнимание. Своеволие-непослушание. Неблагодарность.</i>	<i>Милосердие, благодарность. Стыдливость-совестливость. Доверие. Послушание.</i>	<i>Послушание. Благодарность. Уважение. Правдивость. Милосердие. Трудолюбие. Ответственность.</i>

✓ Парциальная образовательная программа по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юные правovedы», авторы- педагоги МАДОУ д/с №2 Е. А. Савенко, Н.В. Сердюченко.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Критерием результативности деятельности формирования и воспитания правовой культуры, является степень овладения старшими дошкольниками навыками правовой культуры, включающей в себя: имеющиеся у детей представления о правах ребенка, знаний о нормах нравственно – правового поведения в разных ситуациях, с которыми сталкиваются дети в постоянном общении с другими детьми и взрослыми, а также умений решать проблемные ситуации, отражающие действия людей (детей или взрослых), нарушающие права детей.

Педагогическая диагностика осуществляется с помощью методик, направленных на определение знаний детей о правах ребенка (Приложение 2 в парциальной образовательной программе по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юные правovedы»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям.

Обязательная часть Программы:

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Используемые методические пособия и программы по области «Социально-коммуникативное развитие»

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторский коллектив ИРО КК.

Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года».

Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет».

Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет».

Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет».

Парциальная образовательная программа по духовно- нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Лучик православия», авторы - педагоги МАДОУ д/с №2 К.Г. Баранчикова, Н.А. Ибраимова.

Парциальная образовательная программа по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Лучик православия», авторы- педагоги МАДОУ д/с №2 Н.В. Сердюченко, Е.А. Савенко.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

**Используемые методические пособия и программы по области
«Познавательное развитие»**

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич, - С.-Пб, Детство-пресс, 2020 г.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).-

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста».

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.

Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром. Вторая младшая группа.

Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром. Средняя группа.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Используемые методические пособия по области «Речевое развитие»

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа (2-3года).
 В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа (3-4года).
 В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
 В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
 В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: (1-3 года, 3- 4 года, 4- 5.лет, 5-6.лет, 6-7 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

***Используемые методические пособия и программы по области
«Художественно-эстетическое развитие»***

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М Каплунова, И.А Новоскольцева.

Т.С. Калганова «Изобразительная деятельность в детском саду». (4-5 лет).

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа (6-7 лет).

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 года

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 4-5 года

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 5-6 года

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 года

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 3-4 года

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 4-5 года

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 5-6 года

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 года

Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 3-4 года

Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 4-5 года

Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 5-6 года

Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 года

О.А.Мамаева «Поделки с детьми 4-5 лет»

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года»

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет»

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет»

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет»

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

***Используемые методические пособия и программы по области
«Физическое развитие»***

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».
 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4 года».
 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет».
 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет».
 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет»
 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр и упражнений 2- 7 лет».
 С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года».
 С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 3-4 года».
 С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 4-5 лет».
 С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет».
 С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 6-7 лет».
 Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика 2-3 года».
 Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика 3-4 года».
 Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика 4-5 лет».
 Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика 5-6 лет».
 Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика 6-7 лет».
*Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, авторы Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина.
 Программа «Обучение плаванию в детском саду», авторы Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.*

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

•Программа «Обучение плаванию в детском саду» усиливает образовательную область «Физическое развитие», описание образовательной деятельности по физическому развитию детей и соответствуют стр. 11 – 17 Программы.

•Парциальная программа «Раннего физического развития детей 2 – 7 лет» усиливает образовательную область «Физическое развитие», описание образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 – 7 лет соответствуют стр. 15 – 29 Программы.

•Парциальная образовательная программа по духовно- нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Лучик православия» усиливает образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», описание образовательной деятельности соответствуют стр. 12 – 34 Программы.

• *Парциальная образовательная программа по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юные правovedы» усиливает образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально- коммуникативное развитие», описание образовательной деятельности соответствуют стр. 18 – 40 Программы.*

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Обязательная часть:

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации

Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно - предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно - двигательные игры);
- предметно - манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения);

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников,

активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно - исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстрационный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и

конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ:

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Программа включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую.

Физическая подготовка – это организованный процесс, который направлен:

– на всестороннее развитие организма занимающихся – укрепление опорно-связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем;

– укрепление здоровья и повышение работоспособности;
– развитие физических качеств, необходимых для успешного освоения техники прикладных упражнений, базовых видов спорта и исполнение их с требуемым качеством: амплитудой, скоростью, силой и др.

Для этапа раннего физического развития детей характерна общая физическая подготовка, которая по мере взросления ребенка, совершенствования функций его организма и спортивной ориентации на конкретный вид двигательной деятельности может трансформироваться в специальную. Для эффективного решения задач физической подготовки более всего подходит комплексное применение средств и методов с учетом возрастных особенностей детей.

Техническая подготовка детей предполагает освоение и совершенствование техники двигательных действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности, включенного в программу раннего физического развития.

Психологическая подготовка направлена:

- на формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки;
- аутогенную, идеомоторную, психомышечную тренировку;
- совершенствование быстроты реагирования;
- совершенствование специальных умений и навыков;
- регулирование психологической напряженности в стрессовых ситуациях;
- выработку толерантности к эмоциональному стрессу.

Цель теоретической подготовки – привить интерес к занятиям физической культурой, формировать культуру здорового образа жизни, умения применять полученные знания в жизни. Главная задача теоретической подготовки состоит в том, чтобы научить детей осмысливать и анализировать свои действия. Необходимо приучать детей анализировать содержание своего общего и двигательного режима, к сбалансированному питанию, посещать физкультурно-спортивные мероприятия, изучать технику выполнения двигательных действий, смотреть фильмы, мотивирующие на организацию здорового образа жизни. Теоретические занятия во всех возрастных группах рекомендуется проводить 5–15 мин с использованием наглядных дидактических материалов. Эти занятия органически связаны с физическим, техническим, психологическим видами подготовки. На практических занятиях следует дополнительно разъяснять занимающимся отдельные вопросы техники упражнений, методики обучения, правил соревнований.

Программа обучения детей плаванию в детском саду.

Обучение плаванию следует начинать с того, чтобы дети освоились в воде, не испытывали боязни и страха, почувствовали себя уверенно и совершенно свободно. Это наилучшим образом достигается проведением таких форм работы как, игры), забавы и развлечения в воде. Игры и упражнения повышают интерес к ООД плаванием, позволяют ознакомиться со свойствами воды, являются прекрасным средством начального обучения плаванию. При этом нельзя ограничиваться только подвижными играми в воде. Широко применяйте игровые упражнения и соревнования.

Формы организации детей:

- *групповые;*
- *командные;*
- *индивидуальные.*

Рекомендуются такие формы ООД:

- *учебно-тренирующие;*
- *сюжетные;*
- *игровые;*
- *контрольно-учетные;*
- *в форме бесед (об истории плавания)*
- *спортивные досуги, развлечения.*

Методы обучения плаванию:

- *Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.*
- *Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.*
- *Практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.*

Средства обучения плаванию.

1. Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:

- *комплекс подводящих упражнений;*
- *элементы «сухого плавания».*

2. Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:

- *передвижение по дну и простейшие действия в воде;*
- *погружение в воду, в том числе с головой;*
- *упражнение на дыхание;*
- *открывание глаз в воде;*

- всплывание и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.

3. Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:

- движение рук и ног;
- дыхание пловца;
- согласование движений рук, ног, дыхания;
- плавание в координации движений.

4. Простейшие спады и прыжки в воду:

- спады;
- прыжки на месте и с продвижением;

5. Игры и игровые упражнения способствующие:

- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохам в воду;
- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;
- овладению скольжением;
- развитию физического качества.

Парциальная образовательная программа по духовно- нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Лучик православия».

Для реализации Программы используется сочетание словесных, наглядных и практических методов.

Формы организации детей: групповая, индивидуальная.

Формы и виды занятий: беседы, организация продуктивной деятельности, дидактические игры, взаимодействие с храмом.

Особого внимания заслуживает привлечение детей к решению проблемных жизненных ситуаций, предполагающих нравственный выбор, поскольку именно этот прием открывает детям возможность проявить нравственное поведение, выразить нравственные чувства.

Занятия проводятся с группой детей 5-7 лет 1 раз в неделю (преимущественно во второй половине дня), состав детей постоянный, набор обучающихся – свободный.

Продолжительность занятий 1-й год обучения – 25 минут, 2-й год обучения – 30 минут. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май).

Срок реализации Программы – 2 года.

Парциальная образовательная программа по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юные правovedы».

Для реализации дополнительной образовательной программы используется сочетание словесных, наглядных и практических методов.

Участники реализации программы:

Основными участниками процесса реализации дополнительной образовательной программы по правовому воспитанию являются дети 5 – 6 и 6 - 7 лет, педагогический состав образовательного учреждения, родительская общественность.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года работы: старшая и подготовительная к школе группы.

Формы и периодичность мероприятий

<i>№ п/п</i>	<i>Форма проведения мероприятия</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Элементы режима дня</i>
<i>1</i>	<i>Беседа, чтение, рассказывание литературных произведений, рассматривание иллюстраций</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>«Утренний круг»</i>
<i>2</i>	<i>Образовательная деятельность с использованием ИКТ</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>В течение дня</i>
<i>3</i>	<i>Организованная образовательная деятельность (занятие)</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>4</i>	<i>Познавательное развлечение: викторина, квест, досуг и т.д.</i>	<i>1 раз в 2 месяца</i>	<i>Вторая половина дня</i>

Взаимодействие с социальными партнерами

<i>№ п/п</i>	<i>Форма проведения мероприятия работы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Элементы режима дня</i>
<i>1</i>	<i>Встречи с инспектором ГИБДД</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>2</i>	<i>Встречи с инспектором ОПДН</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>3</i>	<i>Встречи с представителями православной церкви</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>4</i>	<i>Встречи с представителями ГО и ЧС Куцевского района</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>5</i>	<i>Взаимопосещения и организация спортивно- массовых мероприятий</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 половина дня</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть:

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком.
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности,

оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Планирование образовательной деятельности по возрастным группам

	I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Нравственное воспитание		1 раз в неделю			
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		1 раз в неделю			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (15-20)	ежедневно 2 раза (15-20)	ежедневно 2 раза (20-25)	ежедневно 2 раза (25-30)	ежедневно 2 раза (30-40)
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание (навыки культуры быта) трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	1раз в неделю				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие – ранний возраст)	1раз в неделю	2 раза в неделю	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1раз в неделю				
Творческое конструирование		1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах уголках развития.	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников

(кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации;

- концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
 в познавательно - исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок и пр.) -самообслуживание
Младший возраст	Младший -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольников. -игры с правилами и другие виды игры. -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками). -восприятие художественной литературы и	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

	фольклора	-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками. -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	- проектная деятельность -простейшие опыты-экспериментирование -экологические практикумы - элементарная экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -использование информационно-образовательной среды (ИОС)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть:

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на

качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Обязательная часть:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при

взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти,

внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогами используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных

представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью психолого - педагогической и социальной поддержки семей, имеющей ребёнка с выявленными нарушениями (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбора адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии в ДОО функционирует «Служба ранней помощи» для детей до 3-х лет имеющие проблемы в развитии или риски их возникновения.

Для решения нестандартных ситуаций возникших в отношении родителей с детьми функционирует Штаб по воспитательной работе с семьей:

Цель:

- организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

В ДОО используются следующие формы работы с родителями

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	<i>- Анкетирование; - социологический опрос.</i>	<i>3-4 раза в год</i>
<i>В создании условий</i>	<i>- Участие в мероприятиях по благоустройству</i>	<i>2 раза в год</i>

	<p>территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах. 	<p>Постоянно</p> <p>ежегодно</p>
<p>В управлении ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советов. 	<p>По плану</p>
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); - памятки; буклеты; - ведение странички на сайте ДОУ, аккаунты в социальных сетях Одноклассники, Вконтакте, Telegram; - консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-класс, круглые столы, тренинги и др.; - родительские собрания. 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - мероприятие, организованное по инициативе родителей; - участие в проведении праздников, досугов, развлечений, дней здоровья, открытых 	<p>2 раза в год</p> <p>4 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>

<p><i>единое образовательное пространство</i></p>	<p><i>мероприятиях;</i> - выставки совместного творчества; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях, флешмобах, челенджах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Дни добрых дел.</p>	<p><i>2-3 раза в год</i> <i>В течение года</i></p>
---	--	--

Специфика современной жизни требует внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; использование обратной связи на сайте.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;*
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;*
- пропагандировать интересные семейных традиций, здоровый образ жизни;*
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.*

В рамках программы раннего физического развития взаимодействие с родителями имеет два аспекта: узкоспециализированное, по вопросам спортивных занятий, и широконаправленное, связанное с формированием качества личности, которое играет ключевую роль в позитивной социализации ребенка, - инициативности¹. В рамках программы внимание акцентируется на развитии двигательной инициативы (активности).

Взаимодействие с родителями в рамках спортивных занятий:

- формирование знания по ЗОЖ;
- организация индивидуальных консультаций;
- знакомство с комплексами упражнений, которые родители могут выполнять вместе с ребенком;
- знакомство с условиями и правилами поведения в спортивном зале, бассейне, на стадионе, игровой площадке; использования спортивного оборудования; с техникой безопасности;
- информирование о важности формирования у ребенка устойчивой мотивации занятием спортом, о роли семьи в адаптации ребенка к требованиям спортивной деятельности;
- анкетирование родителей для эффективного проектирования и коррекции воспитательно-развивающей работы.

2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы.

Обязательная часть:

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО в ДОО.

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

– оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной

психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях

семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы

(повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Коррекционно - логопедическая работа с детьми с ТНР.

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в основной период с 15 сентября по 15 мая), педагогом-психологом и учителем-дефектологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в основной период с 15 сентября по 15 мая) и 2 раза в неделю педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физ.воспитанию;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса

обследование грамматического строя языка

обследование связной речи

обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым специалистом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на специализированный методический комплект:

Для учителя –логопеда:

1. О.Б. Иншакова Коррекционная педагогика. Альбом для логопедов;
2. Е.Косинова. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту;
3. О.С. Гомзяк Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР;
4. Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Для педагога-психолога:

Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду;

Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей от 3 до 7 лет.

Для учителя-дефектолога:

Экспресс-диагностика познавательного развития от 3 до 7 лет. П.Мясоед.

С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию.

Для музыкального руководителя:

«Примерные технологии отслеживания развития малыша дошкольного возраста в различных видах деятельности» Создатели: Ерофеева Т.И., Казакова Р.Г., Урунтаева Г.А.

Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника. Равчеева И. П.

Для инструктора по физической культуре:

1. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста».

2. Поляков С.Д., Хрущев С.В. «Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников» Методическое пособие.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого

нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звукослоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые

руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

С 2022 года МАДОУ д/с №2 включен в перечень дошкольных образовательных организаций Краснодарского края по реализации программы раннего физического развития детей, направленной на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени

С ноября 2022 ДОУ включено в состав сетевой пилотной площадки ФГБНУ «ИФВ РАО» и участвует в пилотном проекте по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста (Приказ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования №112 от 08.11.2022 г. «О присвоении образовательным организациям, реализующим программу раннего физического развития детей, статуса пилотных площадок проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста»).

2.8. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Обязательная часть:

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

✓ Парциальная программа раннего физического развития детей

дошкольного возраста, авторы Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина.

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи программы:

1) *сохранять и укреплять здоровье детей;*

2) *формировать привычку к здоровому образу жизни;*

3) *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*

4) *формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*

5) *прививать культурно-гигиенические навыки;*

6) *оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*

7) *способствовать формированию психологического здоровья у*

дошкольников;

- 8) способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- 9) развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- 10) гармонизировать физическое развитие детей;
- 11) совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- 12) повышать функциональные резервы систем организма;
- 13) улучшать общую физическую работоспособность;
- 14) повышать неспецифическую сопротивляемость;
- 15) воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

✓ **Программа «Обучение плаванию в детском саду», авторы Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.**

Цели начального обучения плаванию дошкольников:

- научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде;
- максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию;
- заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Задачи обучения:

- 1) учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней;
- 2) учить передвигаться по дну бассейна различными способами;
- 3) учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и
- 4) ориентироваться под водой;
- 5) учить выдоху в воде;
- 6) учить лежать в воде на груди и на спине;
- 7) учить скольжению в воде на груди и на спине;
- 8) учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения
- 9) на груди и на спине;
- 10) учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине;
- 11) учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине;
- 12) учить различным прыжкам в воду.

✓ **Парциальная образовательная программа по духовно- нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Лучик православия», авторы- педагоги МАДОУ д/с №2 К.Г. Баранчикова, Н.А. Ибраимова.**

Цель: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия.

Задачи:

1) Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (семья, любовь, добро, совесть, верность).

2) Формирование первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями.

3) Приобщение детей к традиционным для православной России духовно – нравственным ценностям.

4) Наполнить духовно – нравственным содержанием все образовательные области по основным направлениям развития: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно – эстетическое.

5) Приобщение к добродетельному образу жизни (христианскому благочестию), развитие таких качеств как послушание, терпение, милосердие, трудолюбие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей, прощение, как проявления любви к ближнему.

6) Формирование гражданского самосознания, любви к Родине и православному народу.

7) Первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божьими как основой нравственной жизни человека.

✓ **Парциальная образовательная программа по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юные правоведаы», авторы- педагоги МАДОУ д/с №2 Е. А. Савенко, Н.В. Сердюченко.**

Цель: создание условий для правовой социализации личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1) формирование у детей первоначальные правовые знания и нравственных норм поведения на основе Конвенции ООН о правах ребенка;

2) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

3) создание условий для повышения уровня социально-правовой защищенности детей через организацию взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам правового воспитания дошкольников.

4) Развитие умений объективно оценивать свои поступки и анализировать поведения других людей.

5) воспитание у детей уважение и толерантное отношение к людям, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности,

языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Направления воспитательной работы:

- обращение к духовно-нравственным традициям и ценностям своего народа;
- эстетическое развитие детей;
- формирование потребностей в здоровом образе жизни;
- сотрудничество детского сада, семьи и религиозных организаций.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи животным, птицам, социальные акции по сбору продуктов питания животным зоопарка, акции по изготовлению кормушек для птиц, сбору макулатуры и батареек);
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных игр, спортивных игр- эстафет и игр- упражнений, в том числе традиционных народных и дворовых игр;

- создание детско- взрослых проектов по здоровому образу жизни (спортивные досуги, утренние гимнастики, походы с участием родителей и воспитанников);

- введение оздоровительных традиций в ДОО (спортивные праздники, походы на стадион «Урожай», туристические походы в парковые зоны и др.).

Формирование у дошкольников культурно- гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела (валеологические игры, сюжетно- ролевые игры);

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру (игровая деятельность, чтение художественной литературы, валеологических сказок);

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и

поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно- творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- организация выставок творчества и рисунков, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания (кружковая работа по нетрадиционному рисованию и изготовлению оригами).

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Грудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности.

В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлении современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением, введением ритуалов и традиций в жизнь детского сада и группы.

Цель МАДОУ д/с №2: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создавать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоко- нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

Воспитательная работа педагогов МАДОУ д/с №2 с детьми основывается на духовно- нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание самоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип целостного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которое разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей Краснодарского края.

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность

следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, символика, внешний вид.

Образ МАДОУ д/с №2 ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО - «Планета Детства». «Планета Детства»- это не просто детский сад! Это удивительная страна, где дети растут, всесторонне развиваются, познают многогранный и интересный мир и социализируются!

У детского сада имеется логотип и собственный гимн, который называется «Планета Детства». Слова гимна написаны педагогов детского сада, а исполнители- родители воспитанников ДОО.

«Планета Детства»- это центр комплексного всестороннего развития растущей личности посредством создания благоприятных условий для обучения и воспитания ребенка.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все сотрудники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам - педагогам- пенсионерам, организация Открытых дверей, презентация успешного опыта работы на районных методических объединениях, профессиональных конкурсах районного и краевого уровней, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений коллектив рассматривается как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Отношения строятся на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

Педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально - родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видео- презентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Отношение к воспитанникам в рамках детско- взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником образовательных отношений. Педагоги предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Ключевые правила ДОО.

Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ д/с №2:

на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции, ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОО. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными

делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы.

Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (Декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, Малые олимпийские игры), совместные детско - взрослые проекты.

Годовой круг праздников: государственных (Н-р, день России, день Флага, день Герба, День Семьи, Любви и Верности и др.) и традиционных праздников культуры (Н-р, «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой» и др.) способствует реализации задач воспитания в течение всего учебного года. Также в детском саду регулярно проводятся тематические недели и декады: неделя Здоровья, неделя Безопасности, неделя Вежливости, Книжкина неделя, Неделя правоведов, Декада инвалидов и др.

В ДОО уделяется большое внимание празднованию дня Победы, стали традиционными следующие формы работы:

- Бессмертный полк (на территории учреждения);
- акция «Открытие ветерану»;
- акция «Стена Памяти»;
- фестиваль военной песни «Победный май»;
- квест- игры «По следам боевой славы»;
- уход за садом Памяти, посаженным на территории ДОО.

В рамках нравственно - патриотического воспитания в холле детского сада оформлен мини - музей «Славе не меркнуть - традициям жить!», а в коридорах размещены стенды «Моя малая Родина», «Народы России», «Города герои».

В ДОО стали традиционными экологические акции по формированию ценности «Природа» (сбор продуктов питания для животных зоопарка, накорми птиц, изготовление кормушек «Кормушка для пичужки»; сбор макулатуры, сбор батареек «Спасибо от Ежика»).

Ежегодно в детском саду проводятся экологические праздники - «День Эколога», Всероссийский день Эколят, «Торжественное посвящение в Эколята- дошколята» воспитанников старшего дошкольного возраста, фестиваль Эко- моды (изготовление и дефиле в костюмах, изготовленных из вторичного сырья и природных материалов).

Ежедневные традиции:

- «Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

- «Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

- «Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

- «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные.

- Ритуал «Чествование именинника».

- Светофор питания. Речь идет о регулировании питания. Второй год педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

Еженедельные традиции:

- «Кружок комплиментов»- это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

Ежегодные традиции:

- «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Также в нашем детском саду при проведении выпускных утренников есть определенные ритуалы, ставшие традиционными: напутственные слова - пожелания выпускникам от сотрудников детского сада, совместное исполнение гимна «Планета Детства», прощание выпускников с игровой площадкой и выпускание голубей.

Доброй традицией стало ежегодное проведение на базе детского сада Первомайской демонстрации, в которой принимают участие все воспитанники и

сотрудники детского сада, а также бывшие работники, находящиеся на заслуженном отдыхе.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.

Особенности РППС.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство детского сада организовано и нацелено на воспитание у ребенка эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах в холлах и коридорах ДОУ, и в групповых помещениях. Здесь и стены «говорят» с детьми и способствуют решению задач Познавательного и художественно - эстетического развития.

Ребенок, шагая по коридорам детского сада, не только активизирует зрительные анализаторы, но и затрагивает культурно - нравственные ценности малой Родины, представленной в мини-музее кубанской культуры и стендах с информацией о малой Родине - Кушевском районе, Краснодарском крае, городах-героях и народностях нашей страны.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Социокультурный аспект, внешняя социальная и культурная среда ДОУ.

Краснодарский край - благодатная и гостеприимная земля Кубани, жемчужина России, наша малая Родина. Наш край называют житницей России, потому что на плодородных землях здесь выращивается прекрасная пшеница, и здравницей страны, так как множество курортов рассыпано по побережьям Черного и Азовского морей.

Краснодарский край по праву признан одним из крупнейших культурных центров России. Базой развития культуры яркого, самобытного региона стало его бесценное историко-культурное наследие.

Отдельное место в истории Краснодарского края занимает кубанское казачество. Казаки неустанно хранят и блюдут свои традиции и культурные ценности, и передают из поколения в поколение. На первом месте у них всегда стояло православие, и неукоснительное соблюдение заповедей Божьих. Казаки и по сей день сохранили большую часть своих обычаев и традиций.

Подвиг казаков под руководством К.И. Недорубова, отстоявших нашу станицу Куцевскую от немецко - фашистских захватчиков, вошёл в историю и был известен всем как знаменитая «Атака под Куцевской». За свое героическое прошлое наша станица в 2020 году была удостоена звания «Рубеж воинской доблести».

Богатое историческое прошлое и самобытность казачества показаны в музейно - туристическом комплексе «Поле казачьей Славы», который наши воспитанники регулярно посещают с воспитателями и родителями.

Также знакомству с историей станицы Куцевской и ее героическим прошлым способствует посещение районного исторического музея, памятникам К.И. Недорубову, Екатерины Великой и др.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Обязательная часть:

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого», воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка», воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и

смыслы, заложенные взрослым.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

В нашем ДОО одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать

поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же

время

не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского

народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В рабочей программе воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- круглые столы;
- мастер-классы для родителей;
- педагогическая поддержка семей;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного

опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

- с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО в соответствующем разделе.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется развивающая предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно - исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность Знание)	Групповые помещения, кабинеты дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); • образно - символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); • развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). • комплект оборудования- нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); • головоломки, лабиринты; • коллекции; • настольно- печатные игры;

		<ul style="list-style-type: none"> • ЭОР по разным темам; • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки - волчки по-разному окрашенные; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, домашние и дикие животные, овощи и фрукты; • энциклопедии, иллюстрированные • издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
<p>Патриотическое направление воспитания ценности Родина и Природа</p>	<p>Холл, коридоры детского сада, групповые помещения</p>	<p><u>Коридоры и холлы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • стенды «Моя малая Родина», «Народы России», «Города - герои»; • патриотический уголок «Моя Родина-Россия с символикой Краснодарского края и Российской Федерации»; • Мини - музей «Славе не меркнуть-традициям жить!»; • центр природолюбия «Эколята дошколята» (содержащий настольные экологические игры, календарь с приметами, временами года, Красной книгой Краснодарского края, иллюстрациями с изображением животных и растений, заданиями экологического характера от Эколят и др.); • мини - музей кубанской культуры «Наш дом- Кубань» (разнообразные предметы быта: посуда, одежда, объемные куклы-казак и казачка, макет кубанской избы иконы);

		<p>Групповые помещения: <i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i> Куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5-6 игр, предметы – заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество)</p>	<p>Групповые помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т. д. • уголок ряженья; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • настольные игры соответствующей тематики; • коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых; • художественная литература для чтения детям; • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы и игровые наборы; • строительный материал; • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • строительный материал; • конструкторы напольные;

		<ul style="list-style-type: none"> • детали конструктора настольного; • плоскостные конструкторы.
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания ценность – Здоровье.</p>	<p>Спортивный зал, бассейн, спортивная площадка, групповые помещения</p>	<p><u>Спортивный зал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для занятий физической культурой: мягкие модули, спортивный инвентарь (мячи, скалки, ориентиры, кегли, флажки, ленты, канат, гимнастические палки и др.), дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр; • массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности; • спортивные тренажеры: батут, велотренажеры; <p><u>Бассейн:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивный инвентарь для бассейна (поролоновые палки, резиновые и надувные мячи, обручи, доски для плавания, надувной «волейбол», жилеты, нарукавники, спасательные круги); • картотеки подвижных игр со словами и атрибутами, народных кубанских игр, дыхательных гимнастик, самомассажа, корригирующей гимнастики; <p><u>Коридор</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • настенное магнитное панно «Город» с комплектами тематических магнитов (различные виды транспорта, дорожные знаки); • уголок «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (стол с дорожной разметкой, набор машинок, напольные дорожные знаки, стенд с информацией по ПДД для детей, картотека игр по ПДД). <p><u>Кабинет релаксации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мольберт; • стол для рисования в технике Эбру; • карточки «Мои эмоции»; • кубик настроения; • песочный стол; • дидактическое пособие «Черепаша» для развития сенсорики; • сенсорный столик «Зеркальный обман»;

		<ul style="list-style-type: none"> • пуф- кресло с гранулами; • фиброоптический модуль «Солнышко» .
Трудовое направление воспитания ценность – Труд.	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки- предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы; • атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Супермаркет», «Мастерская», и др. • настольно - печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»); • материалы для аппликации и конструирования из бумаги; • природный и бросовый материал (шишки, орехи, каштаны, веточки, гербарий и др.); • материалы, учитывающие гендерные особенности детей; • игры театральные с персонажами различных сказок (маски, костюмы, настольные театры); • проектная деятельность; • ситуативные беседы.
Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповые помещения, кабинет дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок; • музыкальные инструменты; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские театральные костюмы; • игрушки- персонажи; • игрушки – предметы оперирования; • картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; • настольные игры (лото, домино); • картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; • проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей);

	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация серии фильмов воспитанникам; • ЭОР (репродукции картин и др.); • материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.); • природный, бросовый материал; • иллюстративный материал, картины, плакаты; • настольно-печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциация»); • мольберты; • обзорная выставочная экспозиция (возможно в холле) декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей; <p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования (наборы «Юный исследователь» различные схемы, образцы, методическая литература.</p>
--	---

Социальное партнерство.

Социокультурный контекст (партнерство) – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные

и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами станицы. Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

Сотрудничество с различными социальными партнерами:

Социальный партнер	Задачи работы
Районная детская Библиотека (МУК «Межпоселенческая центральная библиотека муниципального образования Куцевский район»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Дом детского творчества (МАОУ ДО ДТ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. 2. Знакомство с творчеством кружковцев – бывших воспитанников ДОУ. 3. Привлечение дошкольников в ДДТ для дальнейших занятий в кружках и секциях.
Районный исторический музей (МУК «Районный исторический музей»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание бережного отношения к объектам родного поселка и уважения к труду жителей - первостроителей станицы. 2. Воспитание уважения к труду работников, к труду своих родителей. 3. Знакомить детей с историей станицы Куцевской. 4. Воспитание уважительного отношения к куцевцам- участникам Великой Отечественной войны.
Дом культуры (КДЦ Куцевского сельского поселения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. 2. Приобщение детей к вокальному, танцевальному и театральному искусству.
Школа (МАОУ СОШ № 4 имени В. В. Самсонкиной)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание желания у дошкольников учиться в школе, знакомство с правилами поведения в школе. 2. Поддержка преемственности в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
Спортивная школа (МАУ «Куцевская спортивная школа «Лидер»»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение дошкольников к занятиям в кружках и секциях спортивной школы. 2. Знакомство с большим спортом. 3. Организация и проведение совместных спортивно- массовых мероприятий.

Храм Иоанна Богослова ст. Куцевской	1. Формирование у детей первоначальные представления о Боге, церкви, духовном мире. 2. Знакомство с православными праздниками и традициями.
--	--

Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Детский сад укомплектован кадрами в следующем порядке:

Коллектив ДОУ составляет 48 человек по штатному расписанию.

Воспитательно -образовательную работу осуществляют 23 педагога, из них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитателей – 16;
- инструктор по физической культуре - 2;
- музыкальный руководитель – 1;
- учитель-логопед – 1;
- учитель-дефектолог – 1;
- педагог-психолог – 1.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Педагоги ДОУ также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год,

	<p>включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном

	<p>процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профвыгорания.
<p>Воспитатель инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Учитель- логопед, учитель- дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает коррекционно- развивающие занятия для обучающихся (групповые, фронтальные, индивидуальные); - проводит углубленное обследование детей по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития, выявления специфических нарушений различного генеза. - осуществляет профессиональную деятельность, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в развитии. – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная,

	самообслуживание и элементарный бытовой труд.деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.
--	--

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации рабочей программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность ДОО принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития

ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогом право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;
образовательной программе ДОО;
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет педагога- психолога, музыкальный зал, кабинеты дополнительного образования, кабинет учителя-логопеда.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов

воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за педагогом право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, педагог может создать условия для материально-технического оснащения помещений.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её

материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте <https://madou-ds2.nubex.ru/sveden/objects/>

Материально-техническое обеспечение
образовательной деятельности в МАДОУ д/с №2

	Наименование образовательной программы с указанием образовательных областей	Наименование помещения для образовательной деятельности, перечень материально-технического обеспечения и основного оборудования
1.	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №2:	Групповые помещения всех групп: стол детский 2- местный на рост 2/3- 60 шт., стол детский регулируемый на рост 0/1/2/3/- 8 шт., стул детский на рост 0/1/2/3- - 150 шт., доска магнитно - маркерная -8 шт.; музыкальный центр SONYCMT-SBT400)- 8 шт., телевизор L50P1US - 6 шт.
	<u>Познавательное развитие</u> (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с природой, ознакомление с предметным и социальным окружением).	Групповые помещения всех групп: часы с карточками с заданиями- 1 шт., набор «Сложи картинку» («Виды спорта: лето»- 1 шт., «Виды спорта: зима»- 1 шт., «Профессии» - 3 шт.), «Волшебная шкатулка» (геометрические фигуры)- 1 шт., пирамидка «Счёты»-2 шт., пазл «Цифры»- 1 шт., игра с прищепками «Большая стирка»- 1 шт., набор шестеренок («Кто что ест?»- 1 шт., «Веселая гусеница- 1 шт.), пирамидка 9 дет.- 4 шт., логический набор «Сортер. Радуга» - 1 шт., цветные треугольники- 2 шт., логическая игра «Веселый счёт»- 2 шт., счетики «Радуга»- 1 шт., «Мнемо цвета и формы»- 1 шт., чудесный мешочек с цифрами- шт.,» Занимательный паравоз» (геометрические фигуры)- 1 шт., дидактическая игра «Кубик»- 1 шт., дидактическая игра «Ведро цветочек»- 2 шт., развивающий набор «Пирамидки+сортер»- 2 шт., кубики для умников «Арифметика» - 2 шт., набор дидактический «Ясельный» (шнуровки, пирамидки, бизиборд, дока – вкладыш, деревянный конструктор, лабиринт и др.)- 1 шт., набор дидактических игр «Младший» (бизиборд, пирамидка- счеты, головоломки, шнуровки, игры с магнитами и др.)- 1 шт., набор дидактических игр «Средний» (алфавит, шнуровка, логическая игра, волшебный мешочек, календарь погоды, тело человека и др.) 1 шт., набор дидактических игр «Старший» (кубики –математика, пазл- шнуровка, игры- лабиринты, мемо, сортер, головоломки и др.)- 1 шт., счетный материал- набор из 20 карточек- 68 шт., счетный материал (12 шт.)- 5 шт. (шнуровки «Ежик», «Мышка», «В лесу», «На лугу», «Корзина с овощами»,

Речевое развитие
(развитие речи).

Художественно-эстетическое развитие
(рисование, лепка, аппликация, ручной труд)

«Корзина с фруктами», «Буквы-шнурочки», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Апельсин», «Груша», «Кеда», «Ботинок» и др.)- 33 шт., игровой набор «Дары леса»- 1 шт., игровой набор «Фрукты»- 1 шт., магнитная игра («Транспорт»- 1 шт., «Профессии»- 1 шт.), пластик на липучках «Первые фигуры»- 1 шт., календарь природы- 2 шт., магнитная игра «Учимся сортировать мусор»- 2 шт., демонстрационные плакаты (А2) (Правила пожарной безопасности, Правила безопасности дома, на улице, на природе, на дороге, Тело человека, Чистота- залог здоровья) – 48 шт., демонстрационные картинки «Супер» (Ягоды- 6 шт., Дом и его части- 6 шт., Зимующие птицы- 6 шт., Насекомые- 6 шт., Тело человека- 6 шт., Инструменты- 6 шт., Музыкальные инструменты – 6 шт., Школьные принадлежности- 6 шт., Чувства и эмоции- 6 шт., Посуда- 6 шт.), обучающие карточки по лексическим темам «Мир в картинках» по лексическим темам - 8 шт., обучающие карточки (Профессии- 5 шт., Кем быть- 5 шт., Уроки безопасности- 5 шт.), книжки- улитки (Счет- 1 шт., Форма- 1 шт., Цвет- 1 шт.).

Групповые помещения всех групп:

Игровой набор «Летние словечки»- 2 шт., игровой набор «Зимние словечки»- 2 шт., набор «Персонажи сказок» (Колобок- 1 шт., Репка- 1 шт., Теремок- 1 шт., Три поросенка- 1 шт., Курочка Ряба- 1 шт., Заюшкина избушка- 1 шт., Гуси – лебеди- 1 шт.), домино «Сказка за сказкой» -1 шт., серия игр «Логопедический городок: Звуковички» (карточки – картинки- 20 шт., звуковички- 28 шт., подставки для звуковичков- 12 шт.)- 1 шт., беседы по картинкам

(Безопасность на дороге- 1 шт., Мишка играет- 1 шт., Мишка одевается- 1 шт., Мишкин праздник- 1 шт.), наглядное пособие «Грамматика в картинках»- 5 шт., ФГОС- рассказы по картинкам (Времена года – 1 шт., Лето- 1 шт., Зима- 1 шт., Зимние виды спорта- 1 шт., Летние виды спорта- 1 шт., Профессии- 1 шт., Мой дом- 1 шт., В деревне- 1 шт., Школьные принадлежности – 1 шт., Распорядок дня- 1 шт., Теремок – 1 шт.), дидактические карточки по темам (Овощи, Фрукты, Средства передвижения, Речные рыбы, Транспорт, Птицы, Мебель, Животные, Насекомые, Морские обитатели, Правила поведения, Мебель, Головные уборы, Игрушки, Дорожные знаки, Безопасность в доме, Эмоции и др.)- 160 шт., сказки- гармошки (Красная Шапочка- 1 шт., Маша и медведь- 1 шт., Три поросенка- 1 шт.).

Групповые помещения всех групп:

Детский мольберт для рисования- 10 шт., мольберт детский двухсторонний- 4 шт., Изо- комплект (Дымковская игрушка- 1 шт., Городецкая роспись- 1 шт., Золотая хохлома- 1 шт., Сказочная гжель- 1 шт., Полхов-майдан- 2 шт., Филимоновская игрушка- 1 шт., Каргопольская игрушка- 1 шт., набор для творчества (альбом- 1 шт., краски - акварель- 1 шт., кисть- 2 шт., стека- 1 шт., ножницы- 1 шт., пластилин 12 цветов- 1 шт., цветная бумага- 1 шт., цветной картон- 1 шт., баночка- непроливайка- 1шт.)- 150 шт.

Музыкальный зал:

стулья детские- 25 шт., цифровое пианино Yamaha-1 шт., интерактивный комплект (доска, проектор, ноутбук Dell Inspiron)- 1 шт., музыкальный центр SONYCMT-SBT400)- 1 шт., DVD

<p>Физическое развитие (Физкультура)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>проигрыватель с караоке ВВК DVP033S- 1 шт., тележка с музыкальными инструментами (ложка с бубенцами- 2 шт., бубен- 2 шт., бубенцы на руку -3 шт.; дудочка- 1шт., кастаньеты – 3 шт., колокольца малые- 2 шт. колотушка с шариком- 1шт, ложка хохлома,- 2 шт. маракас- 30 шт., казу- 1 шт., молоточек музыкальный- 1 шт., румба – 2 шт., треугольник- 2 шт.), кукольные театра «Колобок», «Теремок», русские народные платки- 4 шт., кубанки- 4 шт, сабли- 4 шт.</p> <p>Спортивный зал: музыкальный центр SONYCMT-SBT400)- 1 шт., скамья гимнастическая – 2 шт, детский тренажер- беговая дорожка- 1 шт.; спортивный уголок- 2 шт., шведская стенка с турником- 2 шт., мат гимнастический- 5 шт., батут детский- 1 шт., мягкий спортивный модуль змейка- 1 шт., детский тренажер лыжный- 1 шт., детский велотренажер- 1 шт., обручи- 25 шт., кегли пласмасовые-25 шт., мячи маленькие 50 шт., мячи большие- 25 шт., флажки- 25 шт., скакалки- 25 шт., дорожка здоровья, бревно гимнастическое - 1 шт., доска с ребристой поверхностью- 1 шт., дуга большая- 1 шт., дуга маленькая- 1 шт., гимнастические палки- 25 шт., ленты на палочках- 15 шт., султанчики- 25 шт.).</p> <p>Кабинет психолога: диван детский мягкий- 1 шт., стулья- 5 шт., световой стол для рисования с песком- 1 шт., музыкальный центр SONYCMT-SBT400)- 1 шт., интерактивный комплект (доска, проектор, ноутбук Dell Inspiron)- 1 шт, игра – пособие «Эмоции»- 1 шт., дидактические карточки «Эмоции»- 1 шт., сказки с эмоциями (Волк и козлята- 1 шт., Заюшкина избушка- 1 шт., Репка- 1 шт., Колобок – 1 шт.). Я могу сам «Эмоции»- 1 шт.</p>
<p>2</p> <p>Физическое развитие Программа «Обучение плаванию в детском саду»</p>	<p>Зал бассейна: доски из пенопласта- 12 шт., мелкие игрушки из резины- 2 комплекта, поролоновые палки «Лудолсы»- 12 шт., длинный шест (2, 5 м.)- 2 шт., спасательный круг детский облепленный- 2 шт., нарукавники- 12 комплектов; жилет- 12 шт., водный «Волейбол»- 2 шт., надувные мячи- 8 шт., пластмассовые мячи- 30 шт., обручи- 6 шт.</p>
<p>3</p> <p>Физическое развитие «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста»</p>	<p>Спортивный зал: музыкальный центр SONYCMT-SBT400)- 1 шт., скамья гимнастическая – 2 шт, детский тренажер- беговая дорожка- 1 шт.; спортивный уголок- 2 шт., шведская стенка с турником- 2 шт., мат гимнастический- 5 шт., батут детский- 1 шт., мягкий спортивный модуль змейка- 1 шт., детский тренажер лыжный- 1 шт., детский велотренажер- 1 шт., обручи- 25 шт., кегли пласмасовые-25 шт., мячи маленькие 50 шт., мячи большие- 25 шт., флажки- 25 шт., скакалки- 25 шт., дорожка здоровья, бревно гимнастическое - 1 шт., доска с ребристой поверхностью- 1 шт., дуга большая- 1 шт., дуга маленькая- 1 шт., гимнастические палки- 25 шт., ленты на палочках- 15 шт., султанчики- 25 шт.).</p>
<p>4</p> <p>Социально - коммуникативное развитие «Парциальная программа по духовно-</p>	<p>Учебные и методические пособия: научная, специальная, нормативно-техническая, методическая литература, художественная литература и церковная литература.</p> <p>Материалы из опыта работы: образцы, схемы, шаблоны, трафареты, альбомы, фотографии лучших работ; «Инструкции по технике безопасности в художественно- продуктивной деятельности»,</p>

	нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Лучик православия»	<p>перспективные тематические планы, конспекты ООД, ИКТ, фонотека, CD и аудио материал; диагностическая карта «Оценка освоения программы».</p> <p>Наглядно – образный материал: открытки, иллюстрации и репродукции картин и икон мировой и отечественной живописи, скульптуры, архитектуры; образцы народного творчества: 2 – 3 матрешки, 4 – 5 дымковских игрушек (барыня, лошадка, индюк, баран, водоноска), 4 – 5 филимоновских игрушек (курочка, петушок, медведь, солдат, барыня), богородские игрушки (медведь), куклы в сезонной одежде, в национальных костюмах; игровые атрибуты, театр, театральные шапочки, персонажи кукольного театра; художественно-творческая папка «Наше творчество» и «Наши достижения».</p> <p>Наглядно - дидактический материал: картотеки с терминологией; картотека с развивающими играми по духовно- нравственному развитию; картотека и различные виды дидактических игр по духовно- нравственному развитию.</p>
5	Социально - коммуникативное развитие «Парциальная программа по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юные правоведа»	<p>наборы предметных карточек и сюжетных картинок по темам «Я имею право», «У меня есть обязанности», «Хорошие и плохие поступки», «Ребенок- семья- социум»; серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметные игрушки, наборы сюжетных картинок «Уроки безопасности», игрушки-персонажи, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, напольная, комплекты детских книг по темам, иллюстрации к детской художественной литературе, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские, магнитная доска, музыкальный центр, телевизор, флеш-носители информации, тематические презентации, цифровые музыкальные аудиозаписи, ноутбук, музыкальный центр, вспомогательные технические средства, мультимедиа, экран, флеш-носители информации, тематические презентации по темам «Я имею право», «У меня есть обязанности», «Хорошие и плохие поступки», «Ребенок- семья- социум».</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МАДОУ д/с №2 https://r1.nubex.ru/s139323-331/f983_a7/перечень.pdf

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно - образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки obrnadzor.gov.ru

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: Управление образованием администрации муниципального образования Кушевский район
<http://uo-kush.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» <https://msbook.ru/>

Издательство «Планета» <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/>

Издательство «Детство - пресс» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru/>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>

Журнал «Современный детский сад» <http://www.arkty.ru/journal/>

Журнал «Растём вместе» <http://www.e-osnova.ru/journal/7/>

Электронные библиотеки:

http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
http://www.allbest.ru.union	один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт

	содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.
http://www.analysys.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.
http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
http://www.kinder.ru	каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.
http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
http://www.lib.km.ru	Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки,

	стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор.
http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»;

Электронные энциклопедии, словари, справочники:

http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.
http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
http://vip.km.ru/Megabook/hild/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
http://www.books.kharkov.com	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря

	Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы
--	---

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников,

заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Обязательная часть:

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в ДОО гибкий, однако неизменными остаются время приема

пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОО строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО корректирует режим дня в зависимости от сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут

более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих 10,5-часов СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2

9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5
-----------	-----	-------	-------	---	-------

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика*	07.00-8.10
Подготовка к завтраку	08.10- 08.30
Завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке	09.00- 09.30
Прогулка*	09.30-09.40
Образовательная деятельность*	09.40- 10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к второму завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Индивидуальная и подгрупповая деятельность с воспитателями и специалистами, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	11.00- 11.50
Подготовка к обеду	11.500- 12.00
Обед	12.00-12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности, вечерний круг	15.50- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка*	16.15- 17.30
Теплый период	
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика*	07.00-8.20
Подготовка к завтраку	08.20- 08.30
Завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке	09.00-09.10
Прогулка*	09.10- 10.40
Образовательная деятельность*	09.10- 09.40
Возвращение с прогулки, подготовка к второму завтраку	10.40- 10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Индивидуальная и подгрупповая деятельность с воспитателями и специалистами, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность в центрах	11.00- 12.00

Подготовка к обеду	12.00- 12.10
Обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности, вечерний круг	15.50- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка*	16.15- 17.30

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика	07.00-8.10	07.00-8.20	07.00-8.25	07.00-8.35
Подготовка к завтраку	08.10- 08.30	08.20- 08.30	08.25- 08.30	08.35- 08.40
Завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.40-09.00
Образовательная деятельность	09.00- 09.30	09.00- 09.40	09.00- 10.50	09.00- 10.50
Подготовка к прогулке	09.30-09.40	09.40-09.50	11.00- 11.10	11.00- 11.10

Прогулка*	09.40- 10.40	09.50- 10.40	11.10- 12.10	11.10- 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к второму завтраку	10.40-10.50	10.40-10.50	-	-
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Индивидуальная и подгрупповая деятельность с воспитателями и специалистами, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	11.00- 12.00	11.00- 12.10	11.00- 12.20	11.00- 12.35
Подготовка к обеду	12.00- 12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.35-12.45
Обед	12.10-12.55	12.20-12.55	12.30-13.00	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, профилактические	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная игровая деятельность в центрах	15.50- 16.15	15.50- 16.15	15.50- 16.15	15.50- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка*	16.15- 17.30	16.15- 17.30	16.15- 17.30 16.15- 17.00 (для старшей логопедической)	16.15- 17.30 16.15- 17.00 (для подготов. логопедической группы)
Теплый период года				

Приход детей в детский сад, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика*	07.00-8.20	07.00-8.20	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку	08.20- 08.30	08.20- 08.30	08.30- 08.40	08.30- 08.40
Завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Подготовка к прогулке	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10
Прогулка*	09.10- 10.40	09.10- 10.40	09.10- 10.40	09.10- 10.40
Образовательная деятельность*	09.10- 09.40	09.10- 09.50	09.10- 10.10	09.10- 10.20
Возвращение с прогулки, подготовка к второму завтраку	10.40- 10.50	10.40- 10.50	10.40- 10.50	10.40- 10.50
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Индивидуальная и подгрупповая деятельность с воспитателями и специалистами, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	11.00- 12.00	11.00- 12.20	11.00- 12.20	11.00- 12.35
Подготовка к обеду	12.00- 12.10	12.20-12.30	12.20-12.30	12.35-12.45
Обед	12.10-13.00	12.30-12.55	12.30-12.55	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10	13.05-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

Самостоятельная игровая деятельность в центрах	15.50- 16.15	15.50- 16.15	15.50- 16.15	15.50- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка*	16.15- 17.30	16.15- 17.30	16.15- 17.30 16.15- 17.00 (для старшей логопедической группы)	16.15- 17.30 16.15- 17.00 (для подготов. логопедической группы)

*на свежем воздухе

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

https://madou-ds2.nubex.ru/about/rezhim_dnja/

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений,

полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План является единым для ДОО.

Месяц	Дата	Наименование мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября День знаний (Все возрастные группы)	Праздник «Путешествие в страну Знаний».	Социальное
	8 сентября Международный день распространения грамотности (Средний и старший дошкольный возраст)	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Родина, патриотическое, познание
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников (Все возрастные группы)	- Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»; - изготовление открыток и поздравление педагогов, завершивших педагогическую деятельность.	Благодарность, дружба, социальное
	13 сентября День образования Краснодарского края (Средний и старший дошкольный возраст)	- Беседы «День рождения родного края», «Наша Родина- Кубань»; - выставка рисунков и поделок на тему «Край Краснодарский сердцу милый», - игровая программа «Казачья тройка» (кубанские народные игры); - просмотр презентации «Как жили наши предки».	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» (Средний и старший	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер-папа», выставка поделок,	Семейное, социальное, патриотическое

	дошкольный возраст)	выполненных всей семьей на тему «Семейные таланты».	
	Последняя суббота сентября День Куцевского района и станицы Куцевской (Все возрастные группы)	- беседа «Моя станица», «Как образовалась станица Куцевская»; - выставка поделок «Дары станицы»; - выставка рисунков «Нет на свете краше родной станицы»; - музыкальное мероприятие «С днем рождения, любимая станицы!»; - экскурсия по достопримечательностям станицы Куцевской.	Познавательное, патриотическое
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей (Средний и старший дошкольный возраст)	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!», разучивание песен, пословиц и поговорок про старшее поколение, изготовление открыток и поздравление бабушек и дедушек.	Семья, благодарность, уважение, труд
	5 октября День учителя (Средний и старший дошкольный возраст)	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей.	Социальное, трудовое
	Последнее воскресенье октября День отца в России (Все возрастные группы)	- Изготовление подарков «Сувенир для папы»; - создание поздравительного видеоролика «Мой папа и я – лучшие друзья!»; - конкурсная программа «Мой папа – самый лучший!».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	1 октября Международный день музыки (Все возрастные группы)	Слушание музыки известных народных композиторов.	Познавательное, этико-эстетическое
	16 октября Международный день хлеба (Средний и старший дошкольный возраст)	- Познавательное мероприятие «Хлеб – всему голова»; - беседа «Хлеб – наше богатство».	Патриотическое, социальное, познавательное
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

	25 октября Международный день библиотек (Средний и старший дошкольный возраст)	- Посещение детской районной библиотеки; - выставка любимых книг «Библиотека дошкольников»; - игра - викторина «Знаюки сказок».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	Последняя неделя октября Праздник Осени (Все возрастные группы)	- Игра- путешествие «По осенним тропинкам» ; - подвижные игры «Собери урожай», «Солнышко и дождик», «Обеги лужи», «Собери дары осени».	Познавательное, трудовое
Ноябрь	4 ноября День народного единства (Средний и старший дошкольный возраст)	Праздничная программа «Родина — родина моя»; - досуг «Игры народов России»; - беседы «Народы России», просмотр презентации «Костюмы и традиции народов России».	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство
	Последнее воскресенье ноября День матери в России (Все возрастные группы)	- Праздничные мероприятия для всех возрастных групп «Для мамочек любимых мы песенку споем»; - песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»; - беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; - выставка рисунков и фотографий «Наши мамы как цветочки!».	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации (Средний и старший дошкольный возраст)	- Беседа «Герб- символ нашей страны!»; - познавательная викторина «Символы России».	Родина, патриотическое, познание
	20 ноября Всемирный день ребенка (Средний и старший дошкольный возраст)	- беседа «Что такое Конвенция о правах ребенка»; - просмотр презентации «Детям о правах»; - познавательное мероприятие «Большие права маленького человека»; - выставка рисунков «Мои права».	Познавательное, социальное
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

Декабрь	3 декабря День инвалидов (Старший дошкольный возраст)	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»; - просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»; - выставки детских работ «Пусть всегда будет Солнце».	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	3 декабря. День неизвестного солдата (Старший дошкольный возраст)	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; - проект «Летопись памятных событий»; - совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»; - спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	
	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России (Старший дошкольный возраст)	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Жто такие волонтеры». - акция «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; - создание лепбука на тему «Дружба»; - конкурс рисунков «Я -волонтер».	Патриотическое, познавательное, социальное
	9 декабря. День героев Отечества (Старший дошкольный возраст)	- Ознакомление детей с художественной литературой Т.А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». - встреча с военными; - спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа; - экскурсия в парк 30- летия Победы, возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества.	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» 25 декабря. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах; - проект «Мы граждане России»; - творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	Патриотическое, познавательное, социальное

	(Старший дошкольный возраст)		
	31 декабря Новый год (Все возрастные группы)	- ведение адвент- календаря «Новый год у ворот»; - конкурс украшения групп к новому году «Мастерская деда Мороза»; - беседы про праздник, разучивание стихов и песен про Новый год; - утренники «Здравствуй, здравствуй Новый год!»; - оформление выставки рисунков и поделок «Новогодние узоры».	Познавательное, этико-эстетическое
Январь	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (Старший дошкольный возраст)	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни», «Дети блокадного Ленинграда»; - знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме; - оформление папки -передвижки «Мы помним, мы гордимся»; - акция «Блокадный хлеб».	Патриотическое, социальное, познавательное
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13 января «Святки» (Средний и старший дошкольный возраст)	- разучивание колядок и шедривок; - праздничное мероприятие «Святочные гуляния»; - беседы «Рождество Христово», «Что такое Святки».	Познавательное, этико-эстетическое

Февраль	8 февраля День российской науки (Средний и старший дошкольный возраст)	- Тематический день «Хочу всё знать»; - занятие «Научная лаборатория»- проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом; - виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	Патриотическое, познавательное
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества (Старший дошкольный возраст)	- тематическая беседа «Защитники Отечества»; - встреча с воином - интернационалистом Сатиным А.Б.	Патриотическое, социальное, познавательное
	21 февраля Международный день родного языка (Все возрастные группы)	- Тематический день под девизом: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества); - беседы: «Мы — россияне, наш язык- русский», «Ярмарка» (традиции русского народа).	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля День защитника Отечества (Все возрастные группы)	- Беседа «Военные профессии»; - спортивные досуги «А ну-ка, мальчики!» (подвижные игры «Танкисты», «Ловкие и смелые », «Пограничник и нарушители», «Моряки» и др.); - спортивный досуг с папами «Наши папы- защитники!»; - разучивание песен и стихов на про военных и Родину; - фестиваль военно-патриотической песни «Помнит сердце- не забудет никогда!»; - выставка рисунков «Папа может!».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2 февраля День освобождения Куцевского района от немецко- фашистских захватчиков (Старший дошкольный возраст)	- Целевая беседа с демонстрацией презентации «Куцевский район во время войны»; - выставка рисунков «Освобождение Куцевского района»; - экскурсия в мини- музей детского сада «Славе не меркнуть- традициям жить» и районный исторический музей ст.	Патриотическое, познавательное

		<i>Куцевской.</i>	
Март	8 марта Международный женский день (Все возрастные группы)	- Изготовление подарков «Цветы для мамы»; -развлекательное мероприятие «Праздник мам»; - конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»; - фото-выставка «Моя мамочка самая красивая!».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта День воссоединения России и Крыма (Старший дошкольный возраст)	- Тематические беседы: «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город- герой Севастополь», «Русский черноморский флот»; - конкурс рисунков на тему «Красота Крымского полуострова».	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27 марта Всемирный день театра (Все возрастные группы)	- Тематический день «Волшебный мир театра»; - познавательные беседы «Что такое театр?»; - театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей; - инсценировки и драматизация по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»; - просмотр презентации «О театре детям».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	31 марта День рождения К. И. Чуковского (Средний и старший дошкольный возраст)	- Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций; - проект «Знакомимся с произведениями дедушки Корнея»; - игра - викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»; - рисование на тему «Комар - герой».	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики (Средний и старший дошкольный возраст)	- Досуг «Космические приключения»; - организация выставки по теме «Удивительный космос»; - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях); - беседа на тему «Юрий Гагарин», «Неизведанный космос»; - конструирование ракет; - мастер-классы «Наша Вселенная», «Звездное небо».	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	1 апреля Международный день птиц (Все возрастные группы)	- познавательный досуг «Наши пернатые друзья»; - выставка поделок и рисунков «Наши пернатые друзья»; - беседа «Перелетные и зимующие птицы»; - квест-игра «По следам мудрой совы»; - просмотр познавательного видеоролика «Интересные факты про птиц».	Познавательное, Экологическое
	22 апреля Всемирный день Земли (Все возрастные группы)	- Тематическая неделя «Наша планета Земля»; - беседы с детьми «Об экологических проблемах на Земле»; - акция по сбору батареек – «Спасибо от Ежика»; - акция по сбору макулатуры	Познавательное, Экологическое

		<p>«Поможем Планете»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер- класс «Поделки из природного материала»; - фестиваль ЭКО- моды (дефиле костюмов, изготовленных из вторсырья и природных материалов»); - изготовление книги «Красная книга- животные Краснодарского края»; - изготовление кормушек и размещение их на деревьях дома и в парковых зонах ст. Куцевской. 	
	<p>25 апреля День Эколят (Старший дошкольный возраст)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательное мероприятие «Посвящение в Эколята»; - просмотр мультфильма про Эколят; - выполнение экологических заданий от Эколят – дошколят»; - выставка рисунков «Эколята-друзья и защитники Природы»; - флешмоб «Мы – дети Эколята!». 	<p>Познавательное, Экологическое</p>
	<p>Пасха (апрель- май) (Средний и старший дошкольный возраст)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное мероприятие «Пасхальный перезвон»; - выставка поделок и рисунков на тему «Пасха в кубанской семье»; - тематическая беседа «История Светлой Пасхи»; - ярмарка выпечки и поделок «Пасхальное чудо». 	<p>Познавательное, этико-эстетическое, социальное</p>
<p>Май</p>	<p>1 неделя мая Праздник весны и труда (Все возрастные группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация первомайской демонстрации сотрудников и воспитанников детского сада на территории учреждения; - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - акция «Человек труда». 	<p>Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» (Все возрастные группы)</p>	<p>- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»;</p> <p>- участие в всероссийских акциях «Окна Победы», «Флаги Победы», «Бессмертный полк»;</p> <p>- квест- игра «По следам боевой славы»;</p> <p>- концертная программа «Победный май»;</p> <p>- флешмоб «Поем о Победе»;</p> <p>- оформление выставкдетского изобразительного творчества в холле «Спасибо за мир!»;</p> <p>- проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ).</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное, семья</p>
	<p>24 мая. День славянской письменности и культуры (Старший дошкольный возраст)</p>	<p>- беседы на тему азбуки, конкурс букв- поделок «Кириллица», «Глаголица», - проект «Неделя славянской письменности».</p>	<p>Познавательное, патриотическое</p>
	<p>15 мая Международный день семьи (Все возрастные группы)</p>	<p>- <i>Выставка семейных фотографий;</i></p> <p>- <i>ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;</i></p> <p>- <i>досуги в группахсовместно с родителями «Моя семья».</i></p>	<p><i>Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья</i></p>
Июнь	<p>1 июня День защиты детей (Все возрастные группы)</p>	<p>- Музыкальное мероприятие «Живет на той Планете народ счастливый - Дети!»;</p> <p>- мастер- классы «Детские забавы»;</p> <p>- спортивные и музыкальные игры для детей на летнюю тематику;</p> <p>- флешмоб «Должны смеяться дети!»;</p> <p>- рисование на асфальте «Летний калейдоскоп».</p>	<p>Патриотическое, социальное, семья</p>

	<p>6 июня День русского языка (Средний и старший дошкольный возраст)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ; - драматизации «Русские богатыри»; - беседы «А.С. Пушкин- великий поэт», «Великий и могучий»; - квест- игра «За котом ученым в сказку мы войдем»; - викторина «Что за прелесть эти сказки!»; - мастер- класс «Золотая рыбка». 	<p>Познавательное, патриотическое, социальное</p>
<p>Часть, формируемая участниками образователь- ных отношений</p>	<p>12 июня День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (Средний и старший дошкольный возраст)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; - стихотворный марафон о России «О России говорю стихами»; - спортивное мероприятия с родителями «Сильная Россия»; - флешмоб «Россия – родина моя!»; - мастер- коасс «Береза на ладошке». 	<p>Познавательное, патриотическое</p>
	<p>22 июня День памяти и скорби (Старший дошкольный возраст)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» - тематические беседы «Страничка истории. «Никто не забуд»; - прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - подвижные игры «Перевяжи раненогосолдата», «Саперы», «Разведчики»; - рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб небыло больше войны!»; - участие в акции «Свеча Памяти». 	<p>Патриотическое, познавательное</p>
	<p>5 июня День эколога (Средний и старший дошкольный возраст)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экологический досуг « Сбережем нашу Планету»; - беседы про сохранение чистоту Планеты»; - настольные игры «Сортировка мусора», «Эколята» и др. 	<p>Познавательное, экологическое</p>

		<i>туристический комплекс «Поле казачьей славы»;</i> - <i>Досуг «Казачья тройка» (подвижные игры «Скачки», «Мы-казачата», «Перенеси папаху», «Переправа» и др.</i>	
	<i>19 августа Яблочный Спас (Все возрастные группы)</i>	- <i>познавательное мероприятие «Пришел Спас- детям яблочко припас»;</i> - <i>экскурсия в храм И. Богослова ст. Куцевской;</i> - <i>беседа «Спас ореховый, яблочный, медовый»;</i> - <i>подвижные игры «Перенеси яблочко», «Собери красные, зеленые и желтые яблочки» и др.</i>	<i>Познавательное, этико-эстетическое, социальное</i>

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Основные сведения

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

Сокращенное название: МАДОУ д/с №2

Учредитель: Муниципальное образование Куцевский район

Заведующий: Манило Ольга Владимировна

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 2022 год

Юридический, фактический адрес: Россия, 352030, Краснодарский край, Куцевский район, ст. Куцевская, ул. Комсомольская, 47А

Телефон: 8(86168) 3- 40- 30

e-mail: madou.ds2@mail.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <https://madou-ds2.nubex.ru/>

Количество групп: 8

Возрастная категория детей: с 1,5 до 7 (8) лет

Предельная наполняемость детского сада: 150 человек.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована

Программа ДОУ.

В МБДОУ д/с № 2 функционируют 8 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Первая младшая группа (1)	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	17
Первая младшая группа (2)	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	17
Вторая младшая группа (3)	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	23
Вторая младшая группа (6)	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	22
Средняя группа (4)	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	25
Старшая группа (5)	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	23
Старшая логопедическая группа (8)	От 5 до 6 лет	Компенсирующая	11
Подготовительная логопедическая группа (7)	От 6 до 7 лет	Компенсирующая	12
Всего 150 детей			

Структура программы.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа направлена на создание условий МАДОУ д/с № 2.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Все возрастные группы	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в музыкальном, спортивном залах, бассейне, групповых помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30

Группы средние, старшие и подготовительные	детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа «Обучение плаванию в детском саду» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется инструкторами по физической культуре в спортивном зале и бассейне с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.</i>	80/20
Группы старшие и подготовительные		<i>Парциальная образовательная программа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Лучик православия» образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста</i>	80/20
Группы старшие и подготовительные		<i>Парциальная образовательная программа по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юные правovedы» образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально- коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста</i>	80/20

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные: возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает

комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развития).

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 2 призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в социально-коммуникативном и физическом развитии. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий.

Образовательный процесс в ДОУ:

- расписание ОД;
- режимы дня в группах;
- сетка образовательной деятельности в процессе режимных моментов в группах МАДОУ д/с №2;
- тематическое планирование образовательного процесса.

В каждом из разделов отражается обязательная часть не менее **60%** и часть, формируемая участниками образовательных отношений не более **40%**. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников). Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ д/с № 2 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и освещение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условия МБДОУ д/с № 2 и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих приоритетов:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- Открытость для родителей (законных представителей);
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей(законных представителей);
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- Возрастосообразность.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1159140751877878898921129440081436868981209289

Владелец Манило Ольга Владимировна

Действителен с 18.12.2023 по 17.12.2024