

ПРИНЯТА:

Протоколом № 1

Педагогического совета МАДОУ д/с №2

« 28 » 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 127 от 28.08. 2023г.

Заведующий МАДОУ д/с №2

О.В. Манило О.В. Манило

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей МАДОУ д/с №2

Протокол № 1

« 28 » 08 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №2
групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	стр. 2
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	стр. 12
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	стр. 23
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	стр. 25
II. Содержательный раздел	стр. 28
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	стр. 28
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	стр. 28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	стр. 30
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	стр. 31
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	стр. 34
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы	стр. 36
2.7. Иные характеристики содержания Программы	стр. 46
2.8. Рабочая программа воспитания	стр. 47
III. Организационный раздел	стр. 72
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	стр. 72
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	стр. 72
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр. 80
3.4. Кадровые условия реализации Программы	стр. 90
3.5. Финансовые условия реализации Программы	стр. 90
3.6. Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	стр. 92
3.7. Режим и распорядок дня	стр. 103
IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	стр. 105

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы представлена ФАОП ДО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО, имеющими нарушения речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО.

Реализуются следующие парциальные программы и методики:

- Программа коррекционно-развивающих занятий старшей и подготовительной группы Л. Шарохина, Л.И. Катаева, 2021 г. Программа реализуется в старшей и подготовительной логопедической группе ДОО;*
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».*
- Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина, дополняет содержание двигательной деятельности в образовательной области «Физическое воспитание».*
- Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, авторы Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

Сокращенное наименование: МАДОУ д/с №2

Место нахождения:

-юридический адрес: Краснодарский край, ст. Куцевская, ул.Комсомольская 47А; тел. 8-861-68-3-40-30

-фактический адрес: Краснодарский край, ст. Куцевская, ул.Комсомольская 47А; тел. 8-861-68-3-40-30

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Управление образованием муниципального образования Куцевский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден Протокол № 1 от 01.08. 2022г.)

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 21.12.2022г.).

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

<http://ivo.garant.ru/#/document/406249049/paragraph/1:0>

4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
10. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе:

заведующего – Манило Ольга Владимировна
старший воспитатель – Савенко Екатерина Алексеевна;
учитель-логопед – Сердюченко Наталья Викторовна;
педагог-психолог – Василейко Ирина Юрьевна.

Режим работы ДОО – 10,5 ч. (режим группы компенсирующей направленности – 10 ч.) при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов (группы компенсирующей направленности с 7.00 до 17.00); выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа реализуется в детском саду: в течение периода от зачисления детей в группу компенсирующей направленности до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии сп. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах

развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.

По программе коррекционно-развивающих занятий старшей и подготовительной группы:

Цель: развитие психических функций и личностных качеств дошкольника.

Задачи:

1. коррекция и развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
2. коррекция и развитие мышления;
3. коррекция и развитие внимания, памяти;
4. развитие устной речи;
5. коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
6. совершенствование навыков общения, развитие эмпатии.

По обучению плавания детей дошкольного возраста (3 – 7 лет):

Цель: Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

1. формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.)
2. способствовать оздоровлению детского организма;
3. воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.

По программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

По парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста, авторы Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина.

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи программы:

- 1) сохранять и укреплять здоровье детей;
- 2) формировать привычку к здоровому образу жизни;
- 3) осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- 4) формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- 5) прививать культурно-гигиенические навыки;
- 6) оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- 7) способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- 8) способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- 9) развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- 10) гармонизировать физическое развитие детей;
- 11) совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- 12) повышать функциональные резервы систем организма;
- 13) улучшать общую физическую работоспособность;
- 14) повышать неспецифическую сопротивляемость;
- 15) воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

По программе коррекционно-развивающих занятий:

- принцип амплификации детского развития (амплификация, по Запорожцу — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых предпосылки создаются в раннем детстве);
- принцип психологической безопасности образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (ведущая деятельность выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Происходит подготовка, возникновение и дифференциация др. видов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин));
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

По обучению плавания детей дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- принцип сознательности и активности- предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности- предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности- предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода- обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований- предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания- от легкому к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

По программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

- Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
- Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.
- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Куцёвского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности.

Наименование группы	8 «Буквоежки»	7 «Любознйки»
Возраст детей	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Проектная допустимая численность (СанПиН)	(Площадь помещения разделенная на 2 метра на ребенка)	
Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)	10 чел. (для группы с ТНР)	

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. **Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении и творческая активность.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается

кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст 6-7 лет — это период кардинальных перемен в жизни ребенка. Изменения затрагивают практически все сферы его существования.

Основным видом познавательной деятельности у детей 6-7 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. Дети играют с соблюдением правил. Преобладают **подвижные и сюжетно-ролевые игры.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. *Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.* Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. *Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.* Если логика игры требует появления новой роли, то **ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.** Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в **изобразительной деятельности,** становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся **различия между рисунками мальчиков и девочек.** Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников **формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.**

К подготовительной к школе группе дети **в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.** Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не

только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Дети в возрасте 6-7 лет **достигают высокого уровня как познавательного, так и личностного развития**, что является главным фундаментом для быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения.

Отмечается бурное развитие основных психических процессов. Память остается непроизвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.

Появляется **способность к произвольному вниманию**, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов. **Развивается образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. *Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.*

Начинает проявляться логическое мышление. Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.

Самостоятельно **проявляют интерес к познанию**, наблюдают, интересуются новой информацией.

Имеют **базовый запас знаний об окружающем мире**, на основе которого могут делать собственные выводы.

Могут проявлять **волевые усилия**, сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.

Ребенок 6-7 лет:

- активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии;
- хорошо ориентируется в пространстве;
- интересуется, как и из чего сделаны предметы;
- составляет собственное представление об устройстве окружающего мира;
- умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх;
- легко понимает принцип действия сложных игрушек;
- с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки.

У детей **продолжает развиваться восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей **развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи**.

Изменяются принципы общения со сверстниками и взрослыми, усложняется система требований, которые предъявляются к первоклассникам. Дети 6-7 лет **способны управлять своими поступками, могут подчиняться личным интересам и мотивам коллективным целям**.

Ребенок готов к расширению собственного микромира, он более охотно налаживает коммуникативные связи. **В этот период завязываются первые дружеские отношения**.

У ребенка **усложняются представления о собственном «Я»**, **развивается способность к рефлексии**, т.е. он может осознавать цели и мотивы, побуждающие его к действию, оценивать качество предпринятых им действий и полученные результаты.

Отмечается **устойчивая самооценка**, которая чаще всего является **немного завышенной**.

У шестилеток **проявляется потребность в самовыражении, они стремятся привлечь к себе внимание**. Причем дети делают это всеми доступными способами, даже с помощью негативных поступков. В этом возрасте ребенок очень огорчается любым неудачам.

В 6-7 лет у малыша **заклаываются основы его будущего морального облика**. Нравственное воспитание формируется при непосредственном участии

взрослых. Дети чутко реагируют на негативное оценивание родителями их поступков. Поэтому ребенок может начать врать, чтобы не расстраивать их и избежать наказания. Родители по-прежнему являются примером для подражания, ребенок копирует их привычки и поведение.

Шестилетки **учатся управлять своими эмоциями**, пытаются сдерживать слезы и агрессию (хотя это еще не всегда удается). Понимание того, что их окружает огромный и во многом непознанный мир приводит к формированию **различных страхов**, которые дети не могут контролировать.

В таком возрасте **происходит окончательная половая идентификация**, и ребенок во всем придерживается ее (выбор друзей, игрушек, ролей в играх).

Дети уже **хорошо владеют навыками самообслуживания**, могут выполнять все основные гигиенические процедуры. Значительно возрастает доля их самостоятельности в быту и повседневной жизни.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с:

- освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;
- освоением форм позитивного общения с людьми;
- развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

Реализация	Программы	обеспечивается	руководящими,
педагогическими,	учебно-вспомогательными,		административно-
хозяйственными работниками ДОО.			

Административный состав: заведующий, старший воспитатель

Педагогический состав: воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре.

Учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Краснодарский край - благодатная и гостеприимная земля Кубани, жемчужина России, наша малая Родина. Наш край называют житницей России, потому что на плодородных землях здесь выращивается прекрасная пшеница, и здравницей страны, так как множество курортов рассыпано по побережьям Черного и Азовского морей.

Краснодарский край по праву признан одним из крупнейших культурных центров России. Базой развития культуры яркого, самобытного региона стало его бесценное историко-культурное наследие.

Отдельное место в истории Краснодарского края занимает кубанское казачество. Казаки неустанно хранят и блюдут свои традиции и культурные ценности, и передают из поколения в поколение. На первом месте у них всегда стояло православие, и неукоснительное соблюдение заповедей Божьих. Казаки и по сей день сохранили большую часть своих обычаев и традиций.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **диагностический:** с 01 сентября по 14 сентября; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **основной:** с 15 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **летне-оздоровительный:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-

дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за педагогом право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, педагог может создать условия для материально-технического оснащения помещений.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте <https://madou-ds2.nubex.ru/sveden/objects/>

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

- Районная детская библиотека (МУК «Межпоселенческая центральная библиотека муниципального образования Кущевский район»);
- Дом детского творчества (МАОУ ДО ДТ);

- Школа (МАОУ СОШ № 4 имени В. В. Самсонкиной);
- Спортивная школа (МАУ «Кущевская спортивная школа «Лидер»;
- Районный исторический музей (МУК «Районный исторический музей»);
- Дом культуры (КДЦ Кущевского сельского поселения);
- Храм Иоанна Богослова ст. Кущевской.

Со всеми организациями (социальными партнёрами) были заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР в обязательной части представлены п. 10.4.3.3 «Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы» ФАОП ДО, стр. 44-46

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет,

По программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

- определять музыкальный жанр произведения;
- различать части произведения;
- определять настроение, характер музыкального произведения;
- слышать в музыке изобразительные моменты;
- воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне;
- сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);

- *формировать умение брать дыхание;*
- *выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;*
- *передавать несложный ритмический рисунок;*
- *выполнять танцевальные движения качественно;*
- *инсценировать игровые песни;*
- *исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии.*
- *исполнять сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии*

По обучению плавания детей дошкольного возраста (3 – 7 лет))

- *погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде;*
- *нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку;*
- *доставать предметы со дна;*
- *выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой;*
- *выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох – выдох в сочетании с движением ног, дышать в положении лёжа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой;*
- *выполнять упражнения: «Звёздочка» (на груди и на спине), «Осьминожка» (на длительность лежания);*
- *продвигаться с плавательной доской на груди и на спине с работой ног;*
- *пытаться плавать способом на груди и на спине.*

По программе коррекционно-развивающих занятий старшей и подготовительной группы)

- *логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;*
- *группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом;*
- *находить сходства и различия между предметами, объяснять их;*
- *находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий;*
- *делать простейшие умозаключения;*
- *концентрировать, переключать своё внимание в пределах своей возрастной нормы;*
- *выполнять упражнения на быстроту реакции;*
- *переходить от произвольного к произвольному запоминанию;*
- *пользоваться навыками зрительно-моторной координации;*
- *работать в группе.*

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, авторы Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина.

Планируемые результаты освоения программы:

1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;

2) ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

3) активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;

4) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;

7) осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

8) осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

9) владеет гимнастическими упражнениями;

10) у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия условий Краснодарского края и Кушчевского района;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная деятельность по направлению «Социально-коммуникативное развитие» представлена п. 32.1 ФАОП ДО, стр. 239

Образовательная деятельность по направлению «Познавательное развитие» представлена п. 32.2 ФАОП ДО, стр. 244

Образовательная деятельность по направлению «Речевое развитие» представлена п. 32.3 ФАОП ДО, стр. 247

Образовательная деятельность по направлению «Художественно-эстетическое развитие» представлена п. 32.4 ФАОП ДО, стр. 251 («Музыка» старший дошкольный возраст с.254)

Образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» представлена п. 32.5 ФАОП ДО, стр. 255 (старший дошкольный возраст с.257)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы

– *Программа коррекционно-развивающих занятий старшей и подготовительной группы Л. Шарохина, Л.И. Катаева, 2021 г. Программа реализуется в старшей и подготовительной логопедической группе ДОО*

– *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», стр. 6*

– *Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. стр.15*

– *Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. ООП ДОУ стр.36*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому, что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**: демонстрационные игрушки, карточки, раздаточные материалы, природный материал; презентации, электронные образовательные ресурсы, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация» и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные культурные практики:

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	- проектная деятельность -простейшие опыты-экспериментирование -экологические практикумы - элементарная экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -использование информационно-образовательной среды (ИОС)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенностью поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет является создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации:

лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) сообразность возрасту: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

Аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка через: анкетирование, опросы, социологические срезы, «почтовый ящик».

Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе через: групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях) через: педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, «Служба ранней помощи».

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в основной период с 15 сентября по 15 мая), педагогом-психологом и учителем-дефектологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в основной период с 15 сентября по 15 мая) и 2 раза в неделю педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития

проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса
- обследование грамматического строя языка
- обследование связной речи
- обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым специалистом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на специализированный методический комплект:

Для учителя –логопеда:

1. О.Б. Иншакова Коррекционная педагогика. Альбом для логопедов;
2. Е.Косинова. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту;
3. О.С. Гомзяк Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР;
4. Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Для педагога-психолога:

Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду;
Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей от 3 до 7 лет.

Для учителя-дефектолога:

Экспресс-диагностика познавательного развития от 3 до 7 лет. П.Мясоед.
С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию.

Для музыкального руководителя:

«Примерные технологии отслеживания развития малыша дошкольного возраста в различных видах деятельности» Создатели: Ерофеева Т.И., Казакова Р.Г., Урунтаева Г.А.

Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника. Равчеева И. П.

Для инструктора по физической культуре:

1. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста».
2. Поляков С.Д., Хрущев С.В. «Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников» Методическое пособие.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает

необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным

формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звукослоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает

обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

С 2022 года МАДОУ д/с №2 включен в перечень дошкольных образовательных организаций Краснодарского края по реализации программы раннего физического развития детей, направленной на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

С ноября 2022 ДОУ включено в состав сетевой пилотной площадки ФГБНУ «ИФВ РАО» и участвует в пилотном проекте по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста (Приказ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования №112 от 08.11.2022 г. «О присвоении образовательным организациям, реализующим программу раннего физического развития детей, статуса пилотных площадок проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста»).

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(Родина и природа)

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Формирование у детей ощущения причастности к великому наследию русского литературного искусства.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(Жизнь, милосердие, добро)

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Формирование у детей умения различать плохие и хорошие поступки героев в книгах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(Семья, дружба, человек и сотрудничество)

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Формирование умения детей сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; умения делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(Знание)

Формирование ценности познания.

Формирование у детей привычки находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(Здоровье)

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Овладение техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(Труд)

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Приобщение детей к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (Культура, красота)

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Способствовать формированию у детей различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МАДОУ д/с №2 ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОО - «Планета Детства». «Планета Детства»- это не просто детский сад! Это удивительная страна, где дети растут, всесторонне развиваются, познают многогранный и интересный мир и социализируются! У детского сада имеется логотип и собственный гимн, который называется «Планета Детства». Слова гимна написаны педагогов детского сада, а исполнители- родители воспитанников ДОО. «Планета Детства»- это центр комплексного всестороннего развития растущей личности посредством создания благоприятных

	условий для обучения и воспитания ребенка. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все сотрудники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам - педагогам- пенсионерам, организация Открытых дверей, презентация успешного опыта работы на районных методических объединениях, профессиональных конкурсах районного и краевого уровней, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО. Образ МАДОУ д/с №2 ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОО - «Планета Детства». «Планета Детства»- это не просто детский сад! Это удивительная страна, где дети растут, всесторонне развиваются, познают многогранный и интересный мир и социализируются! У детского сада имеется логотип и собственный гимн, который называется «Планета Детства». Слова гимна написаны педагогов детского сада, а исполнители- родители воспитанников ДОО. «Планета Детства»- это центр комплексного всестороннего развития растущей личности посредством создания благоприятных условий для обучения и воспитания ребенка. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все сотрудники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам - педагогам- пенсионерам, организация Открытых дверей, презентация успешного опыта работы на районных методических объединениях, профессиональных конкурсах районного и краевого уровней, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс профессиональной этики и нормы поведения: - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

	- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	- Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; - Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; - Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО. Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОО. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (Декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, Малые олимпийские игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных (Н-р, день России, день Флага, день Герба, День Семьи, Любви и Верности и др.) и традиционных праздников культуры (Н-р, «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой» и др.) способствует реализации задач воспитания в течение всего учебного года. Также в детском саду регулярно проводятся тематические недели и декады: неделя Здоровья, неделя Безопасности, неделя Вежливости, Книжкина неделя, Неделя правоведов, Декада инвалидов и др. В ДОУ уделяется большое внимание празднованию дня Победы, стали традиционными следующие формы работы: - Бессмертный полк (на территории учреждения); - акция «Открытие ветерану»; - акция «Стена Памяти»; - фестиваль военной песни «Победный май»; - квест- игры «По следам боевой славы»; - уход за садом Памяти, посаженным на территории ДОУ. В рамках нравственно- патриотического воспитания в холле детского сада оформлен мини- музей «Славе не меркнуть- традициям жить!», а в коридорах размещены стенды «Моя малая Родина», «Народы России», «Города герои». В ДОУ стали традиционными экологические акции по

	формированию ценности «Природа» (сбор продуктов питания для животных зоопарка, накорми птиц, изготовление кормушек «Кормушка для пичужки»; сбор макулатуры, сбор батареек «Спасибо от Ежика»). Ежегодно в детском саду проводятся экологические праздники - «День Эколога», Всероссийский день Эколят, «Торжественное посвящение в Эколята- дошколята» воспитанников старшего дошкольного возраста, фестиваль Эко- моды (изготовление и дефиле в костюмах, изготовленных из вторичного сырья и природных материалов). Ежедневные традиции: • «Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе. • «Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви. • «Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара. • «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. • «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные. • Ритуал «Чествование именинника». • Светофор питания. Речь идет о регулировании питания. Второй год педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Еженедельные традиции: • «Кружок комплиментов»- это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе. Ежегодные традиции: • «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Также в нашем детском саду при проведении выпускных утренников есть определенные ритуалы, ставшие традиционными: напутственные слова - пожелания выпускникам от сотрудников детского сада, совместное исполнение гимна «Планета Детства», прощание
--	---

	выпускников с игровой площадкой и выпускание голубей. Доброй традицией стало ежегодное проведение на базе детского сада Первомайской демонстрации, в которой принимают участие все воспитанники и сотрудники детского сада, а также бывшие работники, находящиеся на заслуженном отдыхе. Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом. Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекающей мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах в холлах и коридорах ДОО, и в групповых помещениях. Здесь стены «говорят» с детьми и способствуют решению задач Познавательного и художественно - эстетического развития. Ребенок, шагая по коридорам детского сада, не только активизирует зрительные анализаторы, но и затрагивает культурно-нравственные ценности малой Родины, представленной в мини-музее кубанской культуры и стендах с информацией о малой Родине - Куцевском районе, Краснодарском крае, городах- героях и народностях нашей страны. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Краснодарский край- благодатная и гостеприимная земля Кубани, жемчужина России, наша малая Родина. Наш край называют житницей России, потому что на плодородных землях здесь выращивается прекрасная пшеница, и здравницей страны, так как множество курортов рассыпано по побережьям Черного и Азовского морей. Краснодарский край по праву признан одним из крупнейших культурных центров России. Базой развития культуры яркого, самобытного региона стало его бесценное историко-культурное наследие. Отдельное место в истории Краснодарского края занимает кубанское казачество. Казаки неустанно хранят и блюдают свои традиции и культурные ценности, и передают из поколения в поколение. На первом месте у них всегда стояло православие, и неукоснительное соблюдение заповедей Божьих. Казаки и по сей день сохранили большую часть своих обычаев и традиций. Подвиг казаков под руководством К.И. Недорубова, отстоявших нашу станицу Куцевскую от немецко - фашистских захватчиков, вошёл в историю и был известен всем как знаменитая «Атака под Куцевской».

	За свое героическое прошлое наша станица в 2020 году была удостоена звания «Рубеж воинской доблести». Богатое историческое прошлое и самобытность казачества показаны в музейно - туристическом комплексе «Поле казачьей Славы», который наши воспитанники регулярно посещают с воспитателями и родителями. Также знакомству с историей станицы Куцевской и ее героическим прошлым способствует посещение районного исторического музея, памятникам К.И. Недуробову, Екатерины Великой и др. Краснодарский край- благодатная и гостеприимная земля Кубани, жемчужина России, наша малая Родина. Наш край называют житницей России, потому что на плодородных землях здесь выращивается прекрасная пшеница, и здравницей страны, так как множество курортов рассыпано по побережьям Черного и Азовского морей. Краснодарский край по праву признан одним из крупнейших культурных центров России. Базой развития культуры яркого, самобытного региона стало его бесценное историко-культурное наследие. Отдельное место в истории Краснодарского края занимает кубанское казачество. Казаки неустанно хранят и блюдают свои традиции и культурные ценности, и передают из поколения в поколение. На первом месте у них всегда стояло православие, и неукоснительное соблюдение заповедей Божьих. Казаки и по сей день сохранили большую часть своих обычаев и традиций. Подвиг казаков под руководством К.И. Недуробова, отстоявших нашу станицу Куцевскую от немецко - фашистских захватчиков, вошёл в историю и был известен всем как знаменитая «Атака под Куцевской». За свое героическое прошлое наша станица в 2020 году была удостоена звания «Рубеж воинской доблести». Богатое историческое прошлое и самобытность казачества показаны в музейно - туристическом комплексе «Поле казачьей Славы», который наши воспитанники регулярно посещают с воспитателями и родителями. Также знакомству с историей станицы Куцевской и ее героическим прошлым способствует посещение районного исторического музея, памятникам К.И. Недуробову, Екатерины Великой и др.
--	--

Воспитывающая среда ДОО.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого
--	---

	как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО.

Профессиональная общность	Включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники ДОО: - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь
---------------------------	--

	событиями, которые сплачивают и объединяют ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.
Профессионально-родительская общность	Включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
Детско-взрослая общность	Характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность, включая разновозрастные детские общности.	В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и

подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком:

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,

просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В ДОО используются следующие виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п.1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

Социальный партнер	Задачи работы
Районная детская Библиотека (МУК «Межпоселенческая центральная библиотека муниципального образования	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора

Куцевский район»	через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Дом детского творчества (МАОУ ДО ДТ)	1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. 2. Знакомство с творчеством кружковцев – бывших воспитанников ДОУ. 3 Привлечение дошкольников в ДДТ для дальнейших занятий в кружках и секциях.
Районный исторический музей (МУК «Районный исторический музей»)	1. Воспитание бережного отношения к объектам родного поселка и уважения к труду жителей - первостроителей станицы. 2. Воспитание уважения к труду работников, к труду своих родителей. 3. Знакомить детей с историей станицы Куцевской. 4. Воспитание уважительного отношения к куцевцам-участникам Великой Отечественной войны.
Дом культуры (КДЦ Куцевского сельского поселения)	1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. 2. Приобщение детей к вокальному, танцевальному и театральному искусству.
Школа (МАОУ СОШ № 4 имени В. В. Самсонкиной)	1. Воспитание желания у дошкольников учиться в школе, знакомство с правилами поведения в школе. 2. Поддержка преемственности в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
Спортивная школа (МАУ «Куцевская спортивная школа «Лидер»»)	1. Приобщение дошкольников к занятиям в кружках и секциях спортивной школы. 2. Знакомство с большим спортом. 3. Организация и проведение совместных спортивно-массовых мероприятий.
Храм Иоанна Богослова ст. Куцевской	1. Формирование у детей первоначальные представления о Боге, церкви, духовном мире. 2. Знакомство с православными праздниками и традициями.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направлени я воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Ощущающий причастность к великому наследию русского литературного искусства.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. <i>Умеющий сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. <i>Имеющий привычку находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. <i>Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>Приобщившийся к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. <i>Способный различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания осуществляется согласно п.49.2 ФАОП ДО стр. 707

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, полностью соответствует содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Функции воспитателя группы - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности.

Функции старшего воспитателя ДОО - повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Функции учителя-логопеда и педагога-психолога, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

ссылка для просмотра и скачивания материалов https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/index.php?sphrase_id=59848

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

Изменения в программе развития ДОО.

Изменения в ВСОКО ДОО.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- Оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО в соответствующем разделе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность Знание)	Групповые помещения, кабинеты дополнительного образования	• объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); • образно- символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); • развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). • комплект оборудования- нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); • головоломки, лабиринты; • коллекции; • настольно- печатные игры; • ЭОР по разным темам; • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);

		• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки – волчки по-разному окрашенные; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, домашние и дикие животные, овощи и фрукты; • энциклопедии, иллюстрированные • издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания ценности Родина и Природа	Холл, коридоры детского сада, групповые помещения	<u>Коридоры и холлы:</u> • стенды «Моя малая Родина», «Народы России», «Города - герои»; • патриотический уголок «Моя Родина-Россия с символикой Краснодарского края и Российской Федерации; • Мини- музей «Славе не меркнуть-традициям жить!»; • центр природолюбия «Эколята дошколята» (содержащий настольные экологические игры, календарь с приметами, временами года, Красной книгой Краснодарского края, иллюстрациями с изображением животных и растений, заданиями экологического характера от Эколят и др.); • мини- музей кубанской культуры «Наш дом- Кубань» (разнообразные предметы быта: посуда, одежда, объемные куклы-казак и казачка, макет кубанской избы иконы);

		Групповые помещения: <i>Оборудование для сюжетно - ролевых игр:</i> Куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол ,атрибуты для 5-6 игр, предметы – заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество)	Групповые помещения	• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. • Уголок ряжения; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • настольные игры соответствующей тематики; • коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых; • художественная литература для чтения детям; • игрушки–предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы игровые наборы; • строительный материал; • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Строительный материал; • Конструкторы напольные; • Детали конструктора настольного; • Плоскостные конструкторы.

Физическое и оздоровительное Направление воспитания ценность–Здоровье.	Спортивный зал, бассейн, спортивная площадка, групповые помещения	<u>Спортивный зал:</u> • атрибуты для занятий физической культурой: мягкие модули, спортивный инвентарь (мячи, скалки, ориентиры, кегли, флажки, ленты, канат, гимнастические палки и др.), дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр; • массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности; • спортивные тренажеры: батут, велотренажеры; <u>Бассейн:</u> • спортивный инвентарь для бассейна (поролоновые палки, резиновые и надувные мячи, обручи, доски для плавания, надувной «волейбол», жилеты, нарукавники, спасательные круги); • картотеки подвижных игр со словами и атрибутами, народных кубанских игр, дыхательных гимнастик, самомассажа, корригирующей гимнастики; Коридор • настенное магнитное панно «Город» с комплектами тематических магнитов (различные виды транспорта, дорожные знаки); • Уголок «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (стол с дорожной разметкой, набор машинок, напольные дорожные знаки, стенд с информацией по ПДД для детей, картотека игр по ПДД). <u>Кабинет релаксации:</u> • мольберт; • стол для рисования в технике Эбру; • карточки «Мои эмоции»; • кубик настроения; • песочный стол; • дидактическое пособие «Черепашка» для развития сенсорики; • сенсорный столик «Зеркальный обман»; • пуф- кресло с гранулами;
---	--	--

		• фиброоптический модуль «Солнышко» .
Трудовое направление воспитания ценность–Труд.	Развивающее пространство Детского сада и участка	• игрушки-предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы; • атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Супермаркет», «Мастерская» и др. • настольно - печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»); • материалы для аппликации и конструирования из бумаги; • природный и бросовый материал (шишки, орехи, каштаны, веточки, гербарий и др.); • материалы, учитывающие гендерные особенности детей; • игры театральные с персонажами различных сказок (маски, костюмы, настольные театры); • проектная деятельность; • ситуативные беседы.
Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповые помещения, кабинет дополнительного образования	• маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок; • музыкальные инструменты; • различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские театральные костюмы; • игрушки-персонажи; • игрушки – предметы оперирования; • картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; • настольные игры (лото, домино); • картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; • проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей); • демонстрация серии фильмов воспитанникам; • ЭОР (репродукции картин и др.); • Материалы и оборудование для продуктивной изобразительности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.);

		• природный, бросовый материал; • иллюстративный материал, картины, плакаты; • настольно-печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциация»); • мольберты; • обзорная выставочная экспозиция (возможно в холле) декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей; Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования (наборы «Юный исследователь» различные схемы, образцы, методическая литература.
--	--	--

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, полностью соответствует организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО, стр. 723

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует: требованиям Стандарта и данной Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: телевизор в групповом помещении; интерактивная доска в музыкальном зале.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога, музыкальный и спортивный залы.

Количество и организация центров активности/пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
воспитатели	диван детский мягкий- 1 шт., стулья- 5 шт., световой стол для рисования с песком- 1 шт., музыкальный центр SONYCMT-SBT400)- 1 шт., интерактивный комплект (доска, проектор, ноутбук Dell Inspiron)- 1 шт, игра – пособие «Эмоции»- 1 шт., дидактические карточки «Эмоции»- 1 шт., сказки с эмоциями (Волк и козлята- 1 шт., Заюшкина избушка- 1 шт., Репка- 1 шт., Колобок – 1 шт.). Я могу сам «Эмоции»- 1 шт.	Социально-коммуникативное развитие
	Игровой набор «Летние словечки»- 2 шт., игровой набор «Зимние словечки»- 2 шт., набор «Персонажи сказок» (Колобок- 1 шт., Репка- 1 шт., Теремок- 1 шт, Три поросенка- 1 шт., Курочка Ряба- 1 шт, Заюшкина избушка- 1 шт., Гуси – лебеди- 1 шт.), домино «Сказка за сказкой» -1 шт., серия игр «Логопедический городок: Звуковички» (карточки – картинки- 20 шт., звуковички- 28 шт., подставки для звуковичков- 12 шт.)- 1 шт., беседы по картинкам (Безопасность на дороге- 1 шт, Мишка играет- 1 шт., Мишка одевается- 1 шт., Мишкин праздник- 1 шт.), , наглядное пособие «Грамматика в картинках»- 5 шт., ФГОС- рассказы по картинкам (Времена года – 1 шт., Лето- 1 шт., Зима- 1 шт., Зимние виды спорта- 1 шт., Летние виды спорта- 1 шт., Профессии- 1 шт., Мой дом- 1 шт., В деревне- 1 шт., Школьные принадлежности – 1 шт., Распорядок дня- 1 шт., Теремок – 1 шт.), дидактические карточки по темам (Овощи, Фрукты, Средства передвижения, Речные рыбы, Транспорт, Птицы, Мебель, Животные, Насекомые, Морские обитатели, Правила поведения, Мебель, Головные уборы, Игрушки, Дорожные знаки, Безопасность в доме, Эмоции и др.)- 160 шт., сказки-гармошки (Красная Шапочка- 1 шт, Маша и медведь- 1 шт., Три поросенка- 1 шт.).	Речевое развитие
	Детский мольберт для рисования- 10 шт., мольберт детский двухсторонний- 4 шт., Изо-комплект (Дымковская игрушка- 1 шт., Городецкая роспись- 1 шт., Золотая хохлома- 1 шт., Сказочная гжель- 1 шт., Полхов-	Развитие изодетальности

	майдан- 2 шт., Филимоновская игрушка- 1 шт., Каргопольская игрушка- 1 шт., набор для творчества (альбом- 1 шт., краски - акварель- 1 шт., кисть- 2 шт., стека- 1 шт., ножницы- 1 шт., пластилин 12 цветов- 1 шт., цветная бумага- 1 шт., цветной картон- 1 шт., баночка- непроливайка- 1шт.)- 12 шт.	
	часы с карточками с заданиями- 1 шт., набор «Сложи картинку» («Виды спорта: лето»- 1 шт., «Виды спорта: зима»- 1 шт., «Профессии» - 3 шт.), «Волшебная шкатулка» (геометрические фигуры)- 1 шт., пирамидка «Счёты»-2 шт., пазл «Цифры»- 1 шт., игра с прищепками «Большая стирка»- 1 шт., набор шестеренок («Кто что ест?»- 1 шт., «Веселая гусеница- 1 шт.), пирамидка 9 дет.- 4 шт., логический набор «Сортер. Радуга» - 1 шт., цветные треугольники- 2 шт., логическая игра «Веселый счёт»- 2 шт., счетики «Радуга»- 1 шт., «Мнемо цвета и формы»- 1 шт., чудесный мешочек с цифрами- шт.,» Занимательный паравоз» (геометрические фигуры)- 1 шт., дидактическая игра «Кубик»- 1 шт., дидактическая игра «Ведро цветочек»- 2 шт., развивающий набор «Пирамидки+сортер»- 2 шт.,кубики для умников «Арифметика» - 2 шт., набор дидактический «Ясельный» (шнуровки, пирамидки, бизиборд, дока – вкладыш, деревянный конструктор, лабиринт и др.)- 1 шт., набор дидактических игр «Младший» (бизиборд, пирамидка- счеты, головоломки, шнуровки, игры с магнитами и др.)- 1 шт., набор дидактических игр «Средний» (алфавит, шнуровка, логическая игра, волшебный мешочек, календарь погоды, тело человека и др.) 1 шт., набор дидактических игр «Старший» (кубики – математика, пазл- шнуровка, игры- лабиринты, мемо, сортер, головоломки и др.)- 1 шт., счетный материал- набор из 20 карточек- 68 шт., счетный материал (12 шт.)- 5 шт. (шнуровки («Ежик», «Мышка», «В лесу», «На лугу», «Корзина с овощами», «Корзина с фруктами», «Буквы- шнурочки», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Апельсин», «Груша», «Кеда», «Ботинок» и др.)- 33 шт., игровой набор «Дары леса»- 1 шт., игровой набор «Фрукты»- 1 шт, магнитная игра («Транспорт»- 1 шт., «Профессии»- 1 шт.), пластик на липучках «Первые фигуры»- 1	Познавательное развитие

	шт., календарь природы- 2 шт., магнитная игра «Учимся сортировать мусор»- 2 шт., демонстрационные плакаты (А2) (Правила пожарной безопасности, Правила безопасности дома, на улице, на природе, на дороге, Тело человека, Чистота- залог здоровья) – 48 шт., демонстрационные картинки «Супер» (Ягоды- 6 шт., Дом и его части- 6 шт., Зимующие птицы- 6 шт., Насекомые- 6 шт., Тело человека- 6 шт., Инструменты- 6 шт., Музыкальные инструменты – 6 шт., Школьные принадлежности- 6 шт., Чувства и эмоции- 6 шт., Посуда- 6 шт.), обучающие карточки по лексическим темам «Мир в картинках» по лексическим темам - 8 шт., обучающие карточки (Профессии- 5 шт., Кем быть- 5 шт., Уроки безопасности- 5 шт.), книжки- улитки (Счет- 1 шт., Форма- 1 шт., Цвет- 1 шт.).	
Иные помещения		
Музыкальный зал	цифровое пианино Yamaha-1 шт., интерактивный комплект (доска, проектор, ноутбук Dell Inspiron)- 1 шт., музыкальный центр SONYCMT-SBT400)- 1 шт., DVD проигрыватель с караоке BBK DVP033S- 1 шт.; тележка с музыкальными инструментами (ложка с бубенцами- 2 шт., бубен-2 шт., бубенцы на руку -3 шт.; дудочка- 1шт., кастаньеты – 3 шт., колокольца малые- 2 шт. колотушка с шариком- 1шт, ложка хохлома,- 2 шт. маракас- 30 шт., казу- 1 шт., молоточек музыкальный- 1 шт., румба – 2 шт., треугольник- 2 шт.), кукольные театра «Колобок», «Теремок», русские народные платки- 4 шт., кубанки- 4 шт, сабли- 4 шт.	Слушание, пение Игра на музыкальных инструментах Драматизация, танцы
Спортивный зал	обручи- 6 шт., кегли пластмассовые-10 шт., флажки- 10 шт., гимнастические палки- 10 шт., султанчики- 10 шт.. мячи маленькие 5 шт., мячи большие- 4 шт., шарики пластмассовые 15 шт., скакалки- 4 шт., дорожка здоровья 2 шт., дуга - 2 шт., ленты на палочках- 8 шт.,	Развитие общей моторики Бросание, прокатывание Прыжки Профилактика плоскостопия Лазание, ползание Выполнять взмахи
Кабинет учителя-логопеда	1. Игрушка для логопедических занятий «Бегемотик» 2. Набор пособий для работы над речевым	Материал для работы над звукопроизношением.

	дыханием: - воздушные шары, листочки, снежинки, ватные шарики, „Мыльные пузыри”, ленточки, фольга. - практическое пособие «Весёлая дыхательная гимнастика» 3. Пособия для автоматизации и дифференциации звуков (печатные издания, настольно–печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки: предметные картинки, материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью), материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (светофорчики для определения места звука в слове, плоскостные круги разного цвета). 4. Индивидуальные наборы букв и слогов. 1. Игры для развития фонематического слуха детей дошкольного возраста» 2. Шумовые кубики 1. Времена года; 2. Овощи, фрукты, сад-огород; 3. Домашние и дикие животные и их детеныши; 4. Лес, деревья; 5. Грибы, ягоды; 6. Перелётные и зимующие птицы; 7 Одежда, обувь, головные уборы; 8. Мебель; 9. Транспорт; 10. Семья; 11. Комнатные растения; 12. Профессии людей; 13. Инструменты; 14.Игрушки; 15. Продукты; 16. Электрические приборы; 17. Посуда; 18. Насекомые; 19. Школьные принадлежности; 20. Название частей целого предмета. 21. Речевое лото: овощи, фрукты 1. Детская литература; 2. Материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе; 3. Предметные и сюжетные картинки; 4. Серии картин. 5. Картотека сюжетных картинок.	Материал для работы над развитием фонематических процессов. Материал для работы над словарем по лексическим темам. Материал для работы над грамматическим строем и связной речью.
--	---	--

	6. Набор карточек к планшету «Глаголы» 1. Наборы букв и слогов; 2. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звукового и слогового анализа; 3. Демонстрационный материал для усвоения букв; 4. Пособия, игры для обучения грамоте. 5. Планшет «Логико – Малыш»: набор карточек «Поймай звук», «От звука к слогу», «От слога к слову», «Поймай слог».	Материал для обучения грамоте.
Кабинет педагога-психолога	Стол для рисования на воде «Эбру»	Развивает цветовосприятие, память, внимание, терпение и выдержку. Повышает адаптационные способности ребенка, коммуникативное и познавательное развитие
	Стол для рисования песком с подсветкой	Развивает мелкую моторику, творческие способности. Улучшает память, пластику движений, а так же работу мозга
	Пузырьковая колонна	Способствует снятию напряжения, эмоциональному расслаблению
	Фиброоптический душ «Солнце»	Развивает зрительную память, снимает стресс и поднимает настроение
	Развивающая доска	Стимулирует развитие мелкой моторики, координации движений, воображения, логики, а так же тактильного и визуального восприятия
	Прозрачный мольберт для рисования на стекле	Способствует тренировке глаз, развивает мелкую моторику, память, сосредоточенность и внимание
	Кресло-пуф	Способствует снятию напряжения,

		эмоциональному расслаблению
	Мольберт для рисования	Развивает творческие способности, концентрацию внимания, усидчивость
	Развивающая мягкая черепаха	Способствует развитию тактильного восприятия, развивает мелкую моторику, память, скорость реакции
	Дидактический материал на развитие эмоций (пальчиковый театр, сказки с эмоциями, магнитные истории «Эмоции» и тд.)	Способствуют развитию эмоций, умению выражать их
	Дидактический материал на развитие логического мышления (собери по цвету, книжка «Развивашка», «Тетрис» «Собери пазл» и тд.	Развивают логическое мышление. Способствуют мыслить нестандартно
Бассейн	Доски для плавания 12шт. Обруч 2шт. Спасательный жилет 8шт. Нудл 12шт. Нарукавники- 14 пар Корзина 3 шт. Круг надувной 5 шт. Шары (пластиковые) 27 шт. Мяч надувной 7 шт. Сетка для игры в волейбол 1шт. Круг спасательный 2 шт. Буйпред (веревка для бую) 2шт. Спасательный шест 2 шт. Палочки поролоновые 24 шт. Игра в баскетбол 1шт.	Обучение плаванию
Холлы, рекреации, улица		
	Коридоры и холлы: • стенды «Моя малая Родина», «Народы России», «Города - герои»; • патриотический уголок «Моя Родина-Россия с символикой Краснодарского края и Российской Федерации; • Мини - музей «Славе не меркнуть-традициям жить!»;	

	• центр природолюбия «Эколята – дошколята» (содержащий настольные экологические игры, календарь с приметами, временами года, Красной книгой Краснодарского края, иллюстрациями с изображением животных и растений, заданиями экологического характера от Эколят и др.); • мини - музей кубанской культуры «Наш дом- Кубань» (разнообразные предметы быта: посуда, одежда, объемные куклы-казак и казачка, макет кубанской избы иконы);	
--	---	--

Центры активности/пространства помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова, пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активностиобладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В диагностический и летне-оздоровительный периоды реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки с верандами, спортивная площадка, площадка с уличным игровым оборудованием.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Наименование образовательной программы с указанием образовательных областей	Наименование помещения для образовательной деятельности, перечень материально-технического обеспечения и основного оборудования
1.	Основная образовательная программа:	Групповые помещения всех групп: стол детский 2- местный на рост 2/3- 60 шт., стол детский регулируемый на рост 0/1/2/3/- 8 шт., стул детский на рост 0/1/2/3- - 150 шт., доска магнитно - маркерная -8 шт.; музыкальный центр SONYCMT-SBT400)- 8 шт., телевизор L50P1US - 6 шт.
	<u>Познавательное развитие</u> (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с природой, ознакомление с предметным и социальным окружением),.	Групповые помещения всех групп: часы с карточками с заданиями- 1 шт., набор «Сложи картинку» («Виды спорта: лето»- 1 шт., «Виды спорта: зима»- 1 шт., «Профессии» - 3 шт.), «Волшебная шкатулка» (геометрические фигуры)- 1 шт., пирамидка «Счёты»-2 шт., пазл «Цифры»- 1 шт., игра с прищепками «Большая стирка»- 1 шт., набор шестеренок («Кто что ест?»- 1 шт., «Веселая гусеница- 1 шт.), пирамидка 9 дет.- 4 шт., логический набор «Сортер. Радуга» - 1 шт., цветные треугольники- 2 шт., логическая игра «Веселый счёт»- 2 шт., счетики «Радуга»- 1 шт., «Мнемо цвета и формы»- 1 шт., чудесный мешочек с цифрами- шт.,» Занимательный паравоз» (геометрические фигуры)- 1 шт., дидактическая игра «Кубик»- 1 шт., дидактическая игра «Ведро цветочек»- 2 шт., развивающий набор «Пирамидки+сортер»- 2 шт.,кубики для умников «Арифметика» - 2 шт., набор дидактический «Ясельный» (шнуровки, пирамидки, бизиборд, дока – вкладыш, деревянный конструктор, лабиринт и др.)- 1 шт., набор дидактических игр «Младший» (бизиборд, пирамидка- счеты, головоломки, шнуровки, игры с магнитами и др.)- 1 шт., набор дидактических игр «Средний» (алфавит, шнуровка, логическая игра, волшебный мешочек, календарь погоды, тело человека и др.) 1 шт., набор дидактических игр «Старший» (кубики –математика, пазл-шнуровка, игры- лабиринты, мемо, сортер, головоломки и др.)- 1 шт., счетный материал- набор из 20 карточек- 68 шт., счетный материал (12 шт.)- 5 шт. (шнуровки («Ежик», «Мышка», «В лесу», «На лугу», «Корзина с овощами», «Корзина с фруктами», «Буквы-шнурочки», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Апельсин», «Груша», «Кеда», «Ботинок» и др.)- 33 шт., игровой набор «Дары леса»- 1 шт., игровой набор «Фрукты»- 1 шт, магнитная игра («Транспорт»- 1 шт., «Профессии»- 1 шт.), пластик на липучках «Первые фигуры»- 1 шт., календарь природы- 2 шт., магнитная игра «Учимся сортировать мусор»- 2 шт., демонстрационные плакаты (А2) (Правила пожарной безопасности, Правила безопасности дома, на улице, на природе, на дороге, Тело человека, Чистота- залог

	<u>Речевое развитие</u> (развитие речи). <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	здоровья) – 48 шт., демонстрационные картинки «Супер» (Ягоды- 6 шт., Дом и его части- 6 шт., Зимующие птицы- 6 шт., Насекомые- 6 шт., Тело человека- 6 шт., Инструменты- 6 шт., Музыкальные инструменты – 6 шт., Школьные принадлежности- 6 шт., Чувства и эмоции- 6 шт., Посуда- 6 шт.), обучающие карточки по лексическим темам «Мир в картинках» по лексическим темам - 8 шт., обучающие карточки (Профессии- 5 шт., Кем быть- 5 шт., Уроки безопасности- 5 шт.), книжки- улитки (Счет- 1 шт., Форма- 1 шт., Цвет- 1 шт.). Групповые помещения всех групп: Игровой набор «Летние словечки»- 2 шт., игровой набор «Зимние словечки»- 2 шт., набор «Персонажи сказок» (Колобок- 1 шт., Репка- 1 шт., Теремок- 1 шт., Три поросенка- 1 шт., Курочка Ряба- 1 шт., Заюшкина избушка- 1 шт., Гуси – лебеди- 1 шт.), домино «Сказка за сказкой» -1 шт., серия игр «Логопедический городок: Звуковички» (карточки – картинки- 20 шт., звуковички- 28 шт., подставки для звуковичков- 12 шт.)- 1 шт., беседы по картинкам (Безопасность на дороге- 1 шт., Мишка играет- 1 шт., Мишка одевается- 1 шт., Мишкин праздник- 1 шт.), наглядное пособие «Грамматика в картинках»- 5 шт., ФГОС- рассказы по картинкам (Времена года – 1 шт., Лето- 1 шт., Зима- 1 шт., Зимние виды спорта- 1 шт., Летние виды спорта- 1 шт., Профессии- 1 шт., Мой дом- 1 шт., В деревне- 1 шт., Школьные принадлежности – 1 шт., Распорядок дня- 1 шт., Теремок – 1 шт.), дидактические карточки по темам (Овощи, Фрукты, Средства передвижения, Речные рыбы, Транспорт, Птицы, Мебель, Животные, Насекомые, Морские обитатели, Правила поведения, Мебель, Головные уборы, Игрушки, Дорожные знаки, Безопасность в доме, Эмоции и др.)- 160 шт., сказки- гармошки (Красная Шапочка- 1 шт., Маша и медведь- 1 шт., Три поросенка- 1 шт.). Групповые помещения всех групп: Детский мольберт для рисования- 10 шт., мольберт детский двухсторонний- 4 шт., Изо- комплект (Дымковская игрушка- 1 шт., Городецкая роспись- 1 шт., Золотая хохлома- 1 шт., Сказочная гжель- 1 шт., Полхов-майдан- 2 шт., Филимоновская игрушка- 1 шт., Каргопольская игрушка- 1 шт., набор для творчества (альбом- 1 шт., краски - акварель- 1 шт., кисть- 2 шт., стека- 1 шт., ножницы- 1 шт., пластилин 12 цветов- 1 шт., цветная бумага- 1 шт., цветной картон- 1 шт., баночка- непроливайка- 1шт.)- 150 шт.
2	Физическое развитие (Физкультура)	Спортивный зал: музыкальный центр SONYCMT-SBT400)- 1 шт., скамья гимнастическая – 2 шт., детский тренажер- беговая дорожка- 1 шт.; спортивный уголок- 2 шт., шведская стенка с турником- 2 шт., мат гимнастический- 5 шт., батут детский- 1 шт., мягкий спортивный модуль змейка- 1 шт., детский тренажер лыжный- 1 шт., детский велотренажер- 1 шт., обручи- 25 шт., кегли плавмассовые-25 шт., мячи маленькие 50 шт., мячи большие- 25 шт., флажки- 25 шт., скакалки- 25 шт., дорожка здоровья, бревно гимнастическое - 1 шт., доска с ребристой поверхностью- 1 шт., дуга большая- 1 шт., дуга маленькая- 1 шт., гимнастические палки- 25 шт., ленты на палочках- 15 шт., султанчики- 25 шт.).

3	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Музыкальный зал: стулья детские- 25 шт., цифровое пианино Yamaha-1 шт., интерактивный комплект (доска, проектор, ноутбук DellInspiron)- 1 шт., музыкальный центр SONYCMT-SBT400)- 1 шт., DVD проигрыватель с караоке BBKDVP033S- 1 шт., тележка с музыкальными инструментами (ложка с бубенцами- 2шт., бубен- 2 шт., бубенцы на руку -3 шт.; дудочка- 1шт., кастаньеты – 3 шт., колокольца малые- 2 шт. колотушка с шариком- 1шт, ложка хохлома,- 2 шт. маракас- 30 шт., казу- 1 шт., молоточек музыкальный- 1 шт., румба – 2 шт., треугольник- 2 шт.), кукольные театра «Колобок», «Теремок», русские народные платки- 4 шт., кубанки- 4 шт, сабли- 4 шт.
4	Социально-коммуникативное развитие	Кабинет психолога: диван детский мягкий- 1 шт., стулья- 5 шт., световой стол для рисования с песком- 1 шт., музыкальный центр SONYCMT-SBT400)- 1 шт., интерактивный комплект (доска, проектор, ноутбук DellInspiron)- 1 шт, игра – пособие «Эмоции»- 1 шт., дидактические карточки «Эмоции»- 1 шт., сказки с эмоциями (Волк и козлята- 1 шт., Заюшкина избушка- 1 шт., Репка- 1 шт., Колобок – 1 шт.). Я могу сам «Эмоции»- 1 шт.
5	Физическое развитие (Плавание)	Зал бассейна: доски из пенопласта- 12 шт., мелкие игрушки из резины- 2 комплекта, поролоновые палки «Лудолсы»- 12 шт., длинный шест (2, 5 м.)- 2 шт., спасательный круг детский облегченный- 2 шт., нарукавники- 12 комплектов; жилет- 12 шт., водный «Волейбол»- 2 шт., надувные мячи- 8шт., пластмассовые мячи- 30 шт., обручи- 6 шт.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей:
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-дефектолога);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, лабораторий, мультстудий, игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев: Мини

- музей «Славе не меркнуть - традициям жить!», мини - музей кубанской культуры «Наш дом - Кубань» тренажерного зала.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Помещения ДОО	Методическое обеспечение
Оснащение группового помещения	Социально-коммуникативное развитие диван детский мягкий- 1 шт., стулья- 5 шт., световой стол для рисования с песком- 1 шт., музыкальный центр SONYCMT-SBT400)- 1 шт., интерактивный комплект (доска, проектор, ноутбук Dell Inspiron)- 1 шт, игра – пособие «Эмоции»- 1 шт., дидактические карточки «Эмоции»- 1 шт., сказки с эмоциями (Волк и козлята- 1 шт., Заюшкина избушка- 1 шт., Репка- 1 шт., Колобок – 1 шт.). Я могу сам «Эмоции»- 1 шт.
	Речевое развитие Игровой набор «Летние словечки»- 2 шт., игровой набор «Зимние словечки»- 2 шт., набор «Персонажи сказок» (Колобок- 1 шт., Репка- 1 шт., Теремок- 1 шт, Три поросенка- 1 шт., Курочка Ряба- 1 шт, Заюшкина избушка- 1 шт., Гуси – лебеди- 1 шт.), домино «Сказка за сказкой» -1 шт., серия игр «Логопедический городок: Звуковички» (карточки – картинки- 20 шт., звуковички- 28 шт., подставки для звуковичков- 12 шт.)- 1 шт., беседы по картинкам (Безопасность на дороге- 1 шт, Мишка играет- 1 шт., Мишка одевается- 1 шт., Мишкин праздник- 1 шт.), наглядное пособие «Грамматика в картинках»- 5 шт., ФГОС- рассказы по картинкам (Времена года – 1 шт., Лето- 1 шт., Зима- 1 шт., Зимние виды спорта- 1 шт., Летние виды спорта- 1 шт., Профессии- 1 шт., Мой дом- 1 шт., В деревне- 1 шт., Школьные принадлежности – 1 шт., Распорядок дня- 1 шт., Теремок – 1 шт.), дидактические карточки по темам (Овощи, Фрукты, Средства передвижения, Речные рыбы, Транспорт, Птицы, Мебель, Животные, Насекомые, Морские обитатели, Правила поведения, Мебель, Головные уборы, Игрушки, Дорожные знаки, Безопасность в доме, Эмоции и др.)- 160 шт., сказки- гармошки (Красная Шапочка- 1 шт, Маша и медведь- 1 шт., Три поросенка- 1 шт.).
	Познавательное развитие часы с карточками с заданиями- 1 шт., набор «Сложи картинку» («Виды спорта: лето»- 1 шт., «Виды спорта: зима»- 1 шт., «Профессии» - 3 шт.), «Волшебная шкатулка» (геометрические фигуры)- 1 шт., пирамидка «Счёты»-2 шт., пазл «Цифры»- 1 шт., игра с прищепками «Большая стирка»- 1 шт., набор шестеренок («Кто что ест?- 1 шт., «Веселая гусеница- 1 шт.), пирамидка 9 дет.-

	4 шт., логический набор «Сортер. Радуга» - 1 шт., цветные треугольники- 2 шт., логическая игра «Веселый счёт»- 2 шт., счетики «Радуга»- 1 шт., «Мнемо цвета и формы»- 1 шт., чудесный мешочек с цифрами- шт.,» Занимательный паравоз» (геометрические фигуры)- 1 шт., дидактическая игра «Кубик»- 1 шт., дидактическая игра «Ведро цветочек»- 2 шт., развивающий набор «Пирамидки+сортер»- 2 шт.,кубики для умников «Арифметика» - 2 шт., набор дидактический «Ясельный» (шнуровки, пирамидки, бизиборд, дока – вкладыш, деревянный конструктор, лабиринт и др.)- 1 шт., набор дидактических игр «Младший» (бизиборд, пирамидка- счеты, головоломки, шнуровки, игры с магнитами и др.)- 1 шт., набор дидактических игр «Средний» (алфавит, шнуровка, логическая игра, волшебный мешочек, календарь погоды, тело человека и др.) 1 шт., набор дидактических игр «Старший» (кубики –математика, пазл-шнуровка, игры- лабиринты, мемо, сортер, головоломки и др.)- 1 шт., счетный материал- набор из 20 карточек- 68 шт., счетный материал (12 шт.)- 5 шт. (шнуровки («Ежик», «Мышка», «В лесу», «На лугу», «Корзина с овощами», «Корзина с фруктами», «Буквы- шнурочки», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Апельсин», «Груша», «Кеда», «Ботинок» и др.)- 33 шт., игровой набор «Дары леса»- 1 шт., игровой набор «Фрукты»- 1 шт, магнитная игра («Транспорт»- 1 шт., «Профессии»- 1 шт.), пластик на липучках «Первые фигуры»- 1 шт., календарь природы- 2 шт., магнитная игра «Учимся сортировать мусор»- 2 шт., демонстрационные плакаты (А2) (Правила пожарной безопасности, Правила безопасности дома, на улице, на природе, на дороге, Тело человека, Чистота- залог здоровья) – 48 шт., демонстрационные картинки «Супер» (Ягоды- 6 шт., Дом и его части- 6 шт., Зимующие птицы- 6 шт., Насекомые- 6 шт., Тело человека- 6 шт., Инструменты- 6 шт., Музыкальные инструменты – 6 шт., Школьные принадлежности- 6 шт., Чувства и эмоции- 6 шт., Посуда- 6 шт.), обучающие карточки по лексическим темам «Мир в картинках» по лексическим темам - 8 шт., обучающие карточки (Профессии- 5 шт., Кем быть- 5 шт., Уроки безопасности- 5 шт.), книжки- улитки (Счет- 1 шт., Форма- 1 шт., Цвет- 1 шт.).
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Детский мольберт для рисования- 10 шт., мольберт детский двухсторонний- 4 шт., Изо- комплект (Дымковская игрушка- 1 шт., Городецкая роспись- 1 шт., Золотая хохлома- 1 шт., Сказочная гжель- 1 шт., Полхов-майдан- 2 шт., Филимоновская игрушка- 1 шт., Каргопольская игрушка- 1 шт., набор для творчества (альбом- 1 шт., краски - акварель- 1 шт., кисть- 2 шт., стека- 1 шт., ножницы- 1 шт., пластилин 12 цветов- 1 шт., цветная бумага- 1 шт., цветной картон- 1 шт., баночка- непроливайка- 1шт.)- 150 шт.
	<i>Физическое развитие</i> - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 5 –6 лет. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6 –7 лет. - Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр 2 – 7 лет.

	- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3 – 7 лет. - Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду. - Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей. - М.В. Рыбак. Занятия в бассейне с дошкольниками.
Оснащение кабинета педагога-психолога	Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-7 лет Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А., Вараева Н.В. Коррекционно-развивающие занятия старшая, подготовительная группы (Шарохина В.Л.) Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР) Трясорукова Т.П. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет Кайль Д.Г. Развитие памяти детей Черемошкина Л.В. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе Семенака С. И. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет Иванова Н.Ф. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук Башаева Т.В. Развитие логического мышления у детей Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Психогимнастика в детском саду Алябьева Е.А. Тренинг по сказкотерапии Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Игры в сказкотерапии Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М.
Оснащение кабинета учителя-логопеда	-О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения. М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 128с. -О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения. М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 128с. -О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения. М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 160с. -О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 128с. -О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения. М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 128с. -О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения. М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 128с. -О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения. М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 160с. -О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 128с. -Т.А.Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М: «Издательство Гном и Д», 2003. – 112с. -Т.А.Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции

	общего недоразвития речи у детей 6 лет. М: «Издательство Гном и Д», 2004. – 144с. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с. -Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192с. - Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 64с. - Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 56с.
Оснащение методического кабинета	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> Коррекционно-развивающее обучение: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Ознакомление с окружающим миром
	<i>Познавательное развитие.</i> Коррекционно-развивающее обучение: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Ознакомление с окружающим миром
	<i>Речевое развитие</i> Коррекционно-развивающее обучение: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие речевого восприятия
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> А.В. Щеткина. Театрализованная деятельность в детском саду. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет. -Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет. С.В. Кирсанова. Обучение технике Оригами для детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией
	<i>Физическое развитие</i> Система обучения плаванию детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). А.А. Чеменева, Т.В.Столмакова.

	Демонстрационные картинки СУПЕР Животные жарких стран. 16 демонстрационных картинок с текстом. Счетный материал. Набор из 20 карточек. Цыплята, лисята Счетный материал. Набор из 20 карточек. Елочка, снежинка Счетный материал. Набор из 20 карточек. Поросяенок, машинка Великий космос. История освоения космоса. 12 демонстрационных картинок с текстом. Цветкова Т.В. Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений. Наглядное пособие для начальной школы. Исаева С.А. Наглядные пособия. Плакаты Дем. картинки СУПЕР Посуда кухонная. 16 демонстр. картинок с текстом (173x220мм) Дем. картинки СУПЕР Посуда столовая. 16 демонстр. картинок с текстом (173x220мм) Дем. картинки. Великая Победа. Награды войны. 10 демонстр. картинок с текстом (210x250мм) Дем. плакат Дикие животные -2, А-2 Демонстрационные картинки "Ягоды". 16 раздаточных карточек с текстом
	Демонстрационные картинки СУПЕР Дом и его части. 16 раздаточных карточек с текстом. Цветкова Т.В. С Демонстрационные картинки СУПЕР Зимующие птицы. 16 раздаточных карточек с текстом. Цветкова Т.В. Сфе Демонстрационные картинки СУПЕР Инструменты. 16 раздаточных карточек с текстом. Цветкова Т.В. Сфера Демонстрационные картинки СУПЕР Музыкальные инструменты. 16 раздаточных карточек с текстом. (Сфера ка Демонстрационные картинки СУПЕР Насекомые. 16 раздаточных карточек с текстом Демонстрационные картинки СУПЕР Тело человека. 16 демонстрационных картинок с текстом. Цветкова Т.В. Демонстрационные картинки СУПЕР Чувства и эмоции. 16 раздаточных карточек с текстом. Цветкова Т.В. С Демонстрационные картинки СУПЕР Школьные принадлежности. 16 демонстрационных картинок с текстом. Демонстрационный плакат Правила безопасности дома (Формат А2) Демонстрационный плакат Правила безопасности на улице. (Формат А2) Демонстрационный плакат Правила дорожного движения (Формат А2) Демонстрационный плакат ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ Демонстрационный плакат ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А2 Демонстрационный плакат ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. В индивидуальной упаковке с европодвесом. (Фо Демонстрационный плакат Тело человека А-2 Демонстрационный плакат ЧИСТОТА — ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ. А2 Дидактические карточки "Азбука здоровья" Дидактические карточки "Безопасное поведение на природе"

	Дидактические карточки "Безопасность в доме" Дидактические карточки "Геометрические формы" Дидактические карточки "Головные уборы.Обувь" Дидактические карточки "Городские птицы" . Дидактические карточки "Домашние животные" Дидактические карточки "Дорожные знаки" Дидактические карточки "Животные Африки" Дидактические карточки "Игрушки" Дидактические карточки "Мебель" Дидактические карточки "Морские обитатели" Дидактические карточки "Насекомые" Дидактические карточки "Овощи" Дидактические карточки "Посуда" Дидактические карточки "Правила дорожного движения" Дидактические карточки "Правила личной безопасности" Дидактические карточки "Правила поведения" Дидактические карточки "Правила пожарной безопасности" Дидактические карточки "Продукты питания" Дидактические карточки "Птицы наших лесов" Дидактические карточки "Речные рыбы" Дидактические карточки "Спорт" Дидактические карточки "Средства передвижения" Дидактические карточки "Фрукты" Дидактические карточки "Электробытовая техника" Дидактические карточки "Эмоции"
--	--

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари
 русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе

www.microsoft.com
www.windows.com
www.mail.ru
www.yandex.ru
www.festival.1september.ru

Информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	Logiclike https://logiclike.com/
2	Играемся https://www.igraemsa.ru/
3	Малыш-клуб http://malysh.club/
4	Iqsha https://iqsha.ru/
5	Kids-smart https://kids-smart.ru/
6	Интерактивные тренажеры: развивающие познавательные-речевые игры для детей 5 – 7 лет.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям:

Партнера по сетевому взаимодействию территориальное ПМПК (договор о взаимодействии от 09.01.2023г.). Основание сотрудничества: организация профессионального взаимодействия ТПМПК и ППк в деле оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 526

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План является единым для ДОО.

Месяц	Дата	Наименование мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
<u>Сентябрь</u> Часть, формируе мая участни ками образователь ных отнош ений	1 сентября День знаний (Все возрастные группы)	Праздник «Путешествие в страну Знаний».	Социальное
	8 сентября Международный день распространения грамотности (Средний и старший дошкольный возраст)	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы); - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Родина, патриотическое, познание
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников (Все возрастные группы)	- Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»; - Изготовление открыток и поздравление педагогов, завершивших педагогическую деятельность.	Благодарность, дружба, социальное
	13 сентября День образования Краснодарского края (Средний и старший дошкольный возраст)	- Беседы «День рождения родного края», «Наша Родина- Кубань»; - Выставка рисунков и поделок на тему: «Край Краснодарский сердцу милый», - Игровая программа «Казачья тройка» (кубанские народные игры); - Просмотр презентации «Как жили наши предки».	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» (Средний и старший дошкольный возраст)	- Встреча с родителями; - Тематические беседы «Наши мамы», «Супер - папа»; - Выставка поделок, выполненных всей семьей на тему «Семейные таланты».	Семейное, социальное, патриотическое
	Последняя суббота сентября День Куцевского района и станицы Куцевской (Все возрастные группы)	- Беседа «Моя станица», «Как образовалась станица Кушевская»; - Выставка поделок «Дары станицы»; - Выставка рисунков «Нет на свете краше родной станицы»; - Музыкальное мероприятие «С днем рождения, любимая станица!»; - Экскурсия по достопримечательностям станицы Кушевской.	Познавательное, патриотическое

Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей (Средний и старший дошкольный возраст)	- Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»; - Разучивание песен, пословиц и поговорок про старшее поколение; - Изготовление открыток и поздравление бабушек и дедушек.	Семья, благодарно сть, уважени е, труд
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5 октября День учителя (Средний и старший дошкольный возраст)	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей.	Социальное , трудовое
	Последнее воскресенье октября День отца в России (Все возрастные группы)	- Изготовление подарков «Сувенир для папы»; - Создание поздравительного видеоролика «Мой папа и я- лучшие друзья!»; - Конкурсная программа «Мой папа – самый лучший!».	Патриотическое, социальное , познавательное, этико-эстетическое
	1 октября Международный день музыки (Все возрастные группы)	Слушание музыки известных народных композиторов.	Познавательное, этико-эстетическое
	25 октября Международный день библиотек (Средний и старший дошкольный возраст)	- Посещение детской районной библиотеки; - Выставка любимых книг «Библиотека дошкольников»; - Игра - викторина «Знатоки сказок».	Патриотическое, социальное , познавательное, этико-эстетическое
	16 октября Международный день Хлеба (Средний и старший дошкольный возраст)	- Познавательное мероприятие «Хлеб – всему голова»; - Беседа «Хлеб – наше богатство».	Патриотическое, социальное , познавательное
	Последняя неделя октября Праздник Осени (Все возрастные группы)	- Игра- путешествие «По осенним тропинкам» ; - Подвижные игры «Собери урожай», «Солнышко и дождик», «Обеги лужи», «Собери дары осени».	Познавательное, трудовое

Ноябрь 4 ноября День народного единства (Средний и старший дошкольный возраст) Последнее воскресенье ноября День матери в России (Все возрастные группы) 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации (Средний и старший дошкольный возраст) 20 ноября Всемирный день ребенка (Средний и старший дошкольный возраст)	Праздничная программа «Родина — родина моя»; - Досуг «Игры народов России»; - беседы «Народы России»; - Просмотр презентации «Костюмы и традиции народов России».	Патриотическое, этическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство
	Праздничные мероприятия для всех возрастных групп «Для мамочек любимых мы песенку споем»; - Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры: «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»; - Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; - Выставка рисунков и фотографий «Наши мамы как цветочки!».	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	Беседа «Герб- символ нашей страны!»; - Познавательная викторина «Символы России».	Родина, патриотическое, познание
	Беседа «Что такое Конвенция о правах ребенка»; - Просмотр презентации «Детям о правах»; - Познавательное мероприятие «Большие права маленького человека»; - Выставка рисунков «Мои права».	Познавательное, социальное
Декабрь 3 декабря День инвалидов (Старший дошкольный возраст) 3 декабря. День неизвестного солдата (Старший дошкольный возраст)	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»; - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»; - Выставки детских работ «Пусть всегда будет Солнце».	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; - проект «Летопись памятных событий»; - совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»; - спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России (Старший дошкольный возраст)	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». - акция «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; - Создание лепбука на тему «Дружба»; - Конкурс рисунков «Я -волонтер».	Патриотическое, познавательное, социальное
9 декабря. День героев Отечества (Старший дошкольный возраст)	- Ознакомление детей с художественной литературой Т.А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». - Встреча с военными; - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа; - Экскурсия в парк 30-летия Победы, возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества.	Патриотическое, познавательное, социальное
12 декабря День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» 25 декабря. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (Старший дошкольный возраст)	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах; - Проект «Мы граждане России»; - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	Патриотическое, познавательное, социальное
31 декабря Новый год (Все возрастные группы)	- Ведение адвент- календаря «Новый год у ворот»; - конкурс украшения групп к новому году «Мастерская деда Мороза»; - беседы про праздник, разучивание стихов и песен про Новый год; - утренники «Здравствуй, здравствуй Новый год!»; - оформление выставки рисунков и поделок «Новогодние узоры».	Познавательное, этическое, эстетическое
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (Старший дошкольный возраст)	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни», «Дети блокадного Ленинграда»; - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме; - Оформление папки -передвижки «Мы помним, мы гордимся»; - Акция «Блокадный хлеб».	Патриотическое, социальное, познавательное

<u>Январь</u> Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13 января «Святки» (Средний и старший дошкольный возраст)	- Разучивание колядок и шедривок; - Праздничное мероприятие «Святочные гуляния»; - Беседы «Рождество Христово», «Что такое Святки».	Познавательное, этическое, эстетическое
<u>Февраль</u>	8 февраля День российской науки (Средний и старший дошкольный возраст)	- Тематический день «Хочу всё знать»; - Занятие «Научная лаборатория»- проведение опытов сводой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом; - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	Патриотическое, познавательное
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества (Старший дошкольный возраст)	- Тематическая беседа «Защитники Отечества»; - Встреча с воином - интернационалистом Сатиным А.Б.	Патриотическое, социальное, познавательное
	21 февраля Международный день родного языка (Все возрастные группы)	- Тематический день под девизом: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всехрежимных моментов произведениями устного народного творчества); - Беседы: «Мы — россияне, наш язык-русский», «Ярмарка» (традиции русского народа).	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое, эстетическое
	23 февраля День защитника Отечества (Все возрастные группы)	- Беседа «Военные профессии»; - Спортивные досуги «А ну-ка, мальчишки!» (подвижные игры «Танкисты», «Ловкие и смелые », «Пограничник и нарушители», «Моряки» и др.); - Спортивный досуг с папами «Наши папы- защитники!»; - Разучивание песен и стихов на про военных и Родину; - Фестиваль военно- патриотической песни «Помнит сердце- не забудет никогда!»; - Выставка рисунков «Папа может!».	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2 февраля День освобождения Куцевского района от немецко- фашистских захватчиков (Старший дошкольный возраст)	- Целевая беседа с демонстрацией презентации «Куцевский район во время войны»; - Выставка рисунков «Освобождение Куцевского района»; - Экскурсия в мини- музей детского сада «Славе не меркнуть- традициям жить» и районный исторический музей ст. Куцевской.	Патриотическое, познавательное
Март	8 марта Международный женский день (Все возрастные группы)	- Изготовление подарков «Цветы для мамы»; - Развлекательное мероприятие «Праздник мам»; - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»; - Фото-выставка «Моя мамочка самая красивая!».	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое, эстетическое
	18 марта День воссоединения России и Крыма (Старший дошкольный возраст)	- Тематические беседы: «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город двойной славы», «Город- герой Севастополь», «Русский черноморский флот»; - Конкурс рисунков на тему «Красота Крымского полуострова».	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	27 марта Всемирный день театра (Все возрастные группы)	- Тематический день «Волшебный мир театра»; - познавательные беседы «Что такое театр?»; - театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей; - инсценировки и драматизация по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»; - просмотр презентации «О театре детям».	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое, эстетическое
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31 марта День рождения К. И. Чуковского (Средний и старший дошкольный возраст)	- Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций; - проект «Знакомимся с произведениями дедушки Корнея»; - игра - викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»; - рисование на тему «Комар - герой».	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное

Апрель	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики (Средний и старший дошкольный возраст)	- Досуг «Космические приключения»; - организация выставки по теме «Удивительный космос»; - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях); - беседа на тему «Юрий Гагарин», «Неизведанный космос»; - конструирование ракет; - мастер-классы «Наша Вселенная», «Звездное небо».	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
Часть, формируемая участниками образователь- ных отношений	1 апреля Международный день птиц (Все возрастные группы)	- познавательный досуг «Наши пернатые друзья»; - выставка поделок и рисунков «Наши пернатые друзья»; - беседа «Перелетные и зимующие птицы»; - квест-игра «По следам мудрой совы»; - просмотр познавательного видеоролика «Интересные факты про птиц».	Познавательное, Экологическое
	22 апреля Всемирный день Земли (Все возрастные группы)	- Тематическая неделя «Наша планета Земля»; - беседы с детьми «Об экологических проблемах на Земле»; - акция по сбору батареек – «Спасибо от Ежика»; - акция по сбору макулатуры «Поможем Планете»; - мастер-класс «Поделки из природного материала»; - фестиваль ЭКО-моды (дефиле костюмов, изготовленных из вторсырья и природных материалов»); - изготовление книги «Красная книга- животные Краснодарского края»; - изготовление кормушек и размещение их на деревьях дома и в парковых зонах ст. Куцевской.	Познавательное, Экологическое

	25 апреля День Эколят (Старший дошкольный возраст)	- познавательное мероприятие «Посвящение в Эколята»; - просмотр мультфильма про Эколят; - выполнение экологических заданий от Эколят – дошколят»; - выставка рисунков «Эколята-друзья и защитники Природы»; - флешмоб «Мы – дети Эколята!».	Познавательное, Экологическое
	Пасха (апрель- май) (Средний и старший дошкольный возраст)	- Познавательное мероприятие «Пасхальный перезвон»; - выставка поделок и рисунков на тему «Пасха в кубанской семье»; - тематическая беседа «История Светлой Пасхи»; - ярмарка выпечки и поделок «Пасхальное чудо».	Познавательное, этико-эстетическое, социальное
Май	1 неделя мая Праздник весны и труда (Все возрастные группы)	- Организация Первомайской демонстрации сотрудников и воспитанников детского сада на территории учреждения; - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - акция «Человек труда».	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» (Все возрастные группы)	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»; - участие в всероссийских акциях «Окна Победы», «Флаги Победы», «Бессмертный полк»; - квест- игра «По следам боевой славы»; - концертная программа «Победный май»; - флешмоб «Поем о Победе»; - оформление выставки детского изобразительного творчества в холле	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		«Спасибо за мир!»; - проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ).	
	24 мая. День славянской письменности и культуры (Старший дошкольный возраст)	- беседы на тему азбуки, конкурс букв- поделок «Кириллица», «Глаголица», - проект «Неделя славянской письменности».	Познавательное, патриотическое
	15 мая Международный день семьи (Все возрастные группы)	- Выставка семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; - досуги в группах совместно с родителями «Моя семья».	Познавательное, патриотическое, этическое, эстетическое, социальное, семья
Июнь	1 июня День защиты детей (Все возрастные группы)	- Музыкальное мероприятие «Живет на той Планете народ счастливый - Дети!»; - мастер- классы «Детские забавы»; - спортивные и музыкальные игры для детей на летнюю тематику; - флешмоб «Должны смеяться дети!»; - рисование на асфальте «Летний калейдоскоп».	Патриотическое, социальное, семья
	6 июня День русского языка (Средний и старший дошкольный возраст)	- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ; - драматизации «Русские богатыри»; - беседы «А.С. Пушкин- великий	Познавательное, патриотическое, социальное

		поэт», «Великий и могучий»; - квест- игра «За котом ученым в сказку мы войдем»; - викторина «Что за прелесть эти сказки!»; - мастер- класс «Золотая рыбка».	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12 июня День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (Средний и старший дошкольный возраст)	- тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; - стихотворный марафон о России «О России говорю стихами»; - спортивные мероприятия с родителями «Сильная Россия»; - флешмоб «Россия – родина моя!»; - мастер- коасс «Береза на ладошке».	Познавательное, патриотическое
	22 июня День памяти и скорби (Старший дошкольный возраст)	- Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» - тематические беседы «Страничка истории. «Никто не забыт»; - прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - подвижные игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»; - рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»; - участие в акции «Свеча Памяти».	Патриотическое, познавательное
	5 июня День эколога (Средний и старший дошкольный возраст)	- экологический досуг «Сбережем нашу Планету»; - беседы про сохранение чистоту Планеты»; - настольные игры «Сортировка мусора», «Эколята» и др.	Познавательное, экологическое

Июль	8 июля. День семьи, любви верности	- Беседы «Моя семья»; - интерактивная игра «Мамины и папины помощники»; - творческая мастерская «Ромашка на счастье»; - презентация поделок «Герб моей семьи»; - праздничное мероприятие с участием родителей и духовенства «Быть вместе такое счастье!»; - познавательное мероприятие для детей «Ромашка в гостях у ребят!»; - рисование на темы «Ромашка в беленькой рубашке».	Познавательное, социальное, семья
Август	12 августа День физкультурника (Средний и старший дошкольный возраст)	- Тематический день «Мы со спортом крепко дружим!»; - спортивный досуг «Малые олимпийские игры»; - экскурсия на стадион; - беседы «Спорт- это важно и полезно!».	Физическое и оздоровительное
	24 августа День государственного флага Российской Федерации (Средний и старший дошкольный возраст)	- праздничное мероприятие «Белый, синий, красный- российский флаг прекрасный»; - беседа «Символы Российской Федерации»; - рисование на асфальте «Флаг России»; - флешмоб «Флаг моей страны».	Познавательное, патриотическое
	27 августа День российского кино (Средний и старший дошкольный возраст)	- Беседы «Как снимают кино», «Все о Союзмультфильме»; - экскурсия в кинотеатр «Дружба»; - познавательное мероприятие с элементами викторины «Союзмультфильм представляет»; - акция «Советские мультфильмы- это здорово!» (раздача буклетов для родителей с рекомендациями); - просмотр советских мультфильмов.	Этико- эстетическое, социальное
	2 августа Куцевская атака (Старший дошкольный возраст)	- час мужества «Мы в историю заглянем»; - чтение художественных произведений об атаке под Куцевской; - экскурсия в районный исторический музей; - экскурсия совместно с	Познавательное, патриотическое

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		родителями в музейно-туристический комплекс «Поле казачьей славы»; - Досуг «Казачья тройка» (подвижные игры «Скачки», «Мы-казачата», «Перенеси папаху», «Переправа» и др.	
	<i>19 августа</i> <i>Яблочный Спас</i> <i>(Все возрастные группы)</i>	- познавательное мероприятие «Пришел Спас- детям яблочко припас»; - экскурсия в храм И. Богослова ст. Куцевской; - беседа «Спас ореховый, яблочный, медовый»; - подвижные игры «Перенеси яблочко», «Собери красные, зеленые и желтые яблочки» и др.	Познавательное, этическое, эстетическое, социальное

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭЭН – этическое-эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

3.7.Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах:

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Основной/Диагностический период реализации Программы		
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку	08.20– 08.30	08.20– 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 –10.30	09.00 –10.40
Второй завтрак	10.40–10.50	10.40–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка Плавание (четверг) Подготовка к плаванию 11.25-11.35 Занятие- 11.35–12.05	10.50– 12.10	10.50– 12.20
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду	12.20- 12.30	12.30- 12.40
Обед	12.30 –13.00	12.40 –13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 –15.00	13.10 –15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00 –15.30	15.00 –15.30

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
<i>Основной/Диагностический период реализации Программы</i>		
Полдник	15.30 –15.50	15.30 –15.50
Логопедический час	15.50 –16.15	15.50 –16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг	16.15- 17.00	16.20- 17.00
<i>Летне-оздоровительный период реализации Программы</i>		
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика*	07.00 – 08.20	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку	08.20– 08.30	08.30– 08.40
Завтрак	08.30 – 08.50	08.40 – 09.00
Подготовка к прогулке	08.50– 09.00	09.00– 09.10
Прогулка*	09.00 –10.40	09.10 –10.40
Образовательная деятельность*	09.00 –09.25	09.10 –09.40
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	10.40 –10.50	10.40 –10.50
Второй завтрак	10.50–11.00	10.50–11.00
Индивидуальная и подгрупповая деятельность с воспитателем или специалистами, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	11.00–12.20	11.00–12.35
<i>Подготовка к плаванию (четверг)</i> <i>Плавание</i>	11.00–11.10 11.10–11.40	11.30–11.40 11.45–12.20
Подготовка к обеду	12.20– 12.30	12.35– 12.45
Обед	12.30 –12.55	12.45 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 –15.10	13.00 –15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.10 –15.30	15.10 –15.30
Полдник	15.30 –15.50	15.30 –15.50
Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности, вечерний круг	15.50 –16.15	15.50 –16.15
Подготовка к прогулке, прогулка*	16.15- 17.00	16.15- 17.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа реализуется в детском саду: в течение периода от зачисления детей в группу компенсирующей направленности до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Ознакомиться с которой можно на сайте учреждения <https://madou-ds2.nubex.ru/sveden/edustandarts/>

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1 приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и

- воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2 открытость для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
 - 3 взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
 4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 5. сообразность возрасту: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1159140751877878898921129440081436868981209289

Владелец Манило Ольга Владимировна

Действителен с 18.12.2023 по 17.12.2024